

ДА ЗДРАВСТВУЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК!

Мищенко Л. В.

М71 Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей (8–9 лет) / Л. В. Мищенко, Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 212 с. – ISBN 978-5-905685-30-9.

В данном пособии представлены материалы к занятиям с третьеклассниками курса «Занимательный русский язык».

Занятия курса способствуют закреплению учащимися изученного на уроках русского языка материала, более полному его усвоению, а также знакомству с такими понятиями, которые, как правило, остаются за рамками школьной программы. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общеинтеллектуальных умений, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие познавательных способностей, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

В занимательной форме школьникам предлагается поближе познакомиться с пословицами, поговорками, фразеологизмами, активно включая их в свой лексикон, а также получить удовольствие от разгадывания кроссвордов, ребусов, шифровок, загадок, анаграмм, метаграмм, знакомства с грамматическими сказками. Рубрика «Занимательный привал» позволит поупражняться в инсценировке юморесок, проявить свою эрудицию в ответах на шуточные вопросы, поработать с головоломкой «таиграм», потренироваться в рисовании фигур по клеточкам и так далее. Учащиеся ждут каверзные вопросы Мишутки в рубрике «Мишуткина академия», которые способствуют подготовке детей к участию в международном конкурсе «Русский медвежонок».

Рабочие тетради адресованы учащимся третьего класса (детям 8–9 лет) массовых школ. Рабочие тетради и методическое пособие к ним рекомендованы учителям начальных классов, воспитателям групп продленного дня, педагогам дополнительного образования, а также родителям и гувернёрам.

УДК 373.31.026.9
ББК 74.200.5

ISBN 978-5-905685-30-9

© Мищенко Л. В., 2012
© Издательство РОСТ, 2012
Все права защищены.

Учебное пособие

Налоговая льгота – общероссийский классификатор продукции ОК-005-93, том 2; 853000 – книги, брошюры. Иск. №24/2-13-3585/24-2894с

Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям

Подписано в печать 24.09.12. Бумага офсетная.

Гарнитура Школьная. Формат 60×90^{1/16}. Печать офсетная.

Объем 13,5 п. л. Тираж 3000 экз. Заказ № 6503.

Издательство РОСТ, 109382, г. Москва, Совхозная ул., д. 3, кв. 80.

ОАО «Знак Почета» «Смоленская областная типография им. В. И. Смирнова», 214000, г. Смоленск, проспект им. Ю. Гагарина, д. 2.

Цель: уточнить представления о русских народных пословицах, загадках, фразеологизмах; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать уважение к богатству русского языка.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Дорогие ребята! Первое в этом году занятие факультативного курса я предлагаю посвятить чествованию русского языка.

Послушайте древнюю легенду.

Многие столетия тому назад один богатый приказал своему рабу Эзопу приготовить для него и его гостей самое лучшее. Эзоп приготовил языки. «Почему?» – спросил хозяин.

«Что может быть на свете лучше языка! При помощи языка мы изучаем науки и получаем знания, при помощи языка люди могут объясняться друг с другом, решать различные вопросы, просить, вдохновлять на подвиги, выражать радость, ласку, объясняться в любви. Поэтому нужно думать, что нет ничего лучше языка», – ответил Эзоп.

В следующий раз богатый распорядился, чтобы Эзоп приобрёл к обеду самое худшее, и раб снова купил и приготовил языки. Все этому удивились, а Эзоп объяснил: «А что на свете хуже языка? При помощи языка люди огорчают и разочаровывают друг друга, лгут, обманывают, хитрят, ссорятся. Язык может сделать людей врагами, он может вызвать войну, вносить в нашу жизнь горе и зло, предавать и оскорблять. Может ли быть что-нибудь хуже языка?»

Как вы думаете, ребята, прав ли Эзоп?

Конечно, Эзоп прав. Каждый из нас – хозяин своих слов, и только от нас зависит, какую роль сыграет наш язык в той или иной ситуации. Об этом хорошо сказал поэт В. Солоухин.

Когда ты хочешь молвить слово,
Мой друг, подумай, не спеши.
Оно бывает то сурово,
То рождено теплом души.
Покуда слова сам не взвесишь,
Не выпускай его в полёт...
Оно одарит иль ограбит,
Пусть ненароком, пусть шутя.
Подумай, как бы им не ранить
Того, кто слушает тебя.

В. Солоухин

Русский язык – один из крупнейших и развитых языков мира, самых распространённых на земном шаре, национальный язык русского народа. На нём написана богатейшая литература, отражён исторический опыт русского народа, достижения всего человечества. Ребята, любите свой родной язык, умело пользуйтесь им, не засоряйте его бранными и сорными словами! Помните народную мудрость: видна птица по перьям, а человек – по речам.

Задание 1. Разминка. Устно ответьте на вопросы.

1. Сколько букв в русском языке? (33)
2. Из чего состоит наша речь? (Из предложений.)
3. Предложения состоят из ... (слов).
4. Слова делятся на ... (слоги).
5. Мы слышим и произносим буквы или звуки? (Звуки.)
6. Звуки записываются с помощью ... (букв).

7. Как называются главные члены предложения? (Подлежащее и сказуемое.)
8. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: кто? что? (Предметы.)
9. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: что делать? что сделать? (Действия предметов.)
10. Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие? (Признаки предметов.)
11. Какие буквы не обозначают звуков? (Ь, Ъ.)
12. Как узнать, сколько в слове слогов? (Сколько в слове гласных, столько и слогов.)

Русский язык богат пословицами. Их великое множество. Можно подобрать пословицу к любой жизненной ситуации. Они касаются всех предметов, вторгаются во все области человеческого бытия, людских надежд, помыслов. Оценивают поступки родственников и соседей, деятельность властей, законы. Определяют состояние души человека, его здоровья, его характера. Пословицы звучат в нашей жизни с младенчества до глубокой старости.

Задание 2. Расшифруйте криптограмму. Объясните смысл пословицы.

Криптограмма:

14	10	13	4	15	2	3	2	5	11	4	2	7	1	19	8	2	9
Я	З	Ы	К	Г	О	Л	О	В	У	К	О	Р	М	И	Т	О	Н

18	6	19	16	2	12	6	16	13	16	2	5	2	16	19	8
Ж	Е	И	Д	О	В	Е	Д	Ы	Д	О	В	О	Д	И	Т

Ключевые слова:

1	2	3	2	4	2
М	О	Л	О	К	О

 – полезный напиток белого цвета.
(Молоко.)

5	6	7	6	8	6	9	2
В	Е	Р	Е	Т	Е	Н	О

 – им укололась спящая красавица. (Веретено.)

10	11	12	13
З	У	В	Ы

– не забывай их чистить утром и перед сном. (Зубы.)

14	15	2	16	13
Я	Г	О	Д	Ы

– земляника, малина, черника одним словом. (Ягоды.)

17	13	18	19
Л	Ы	Ж	И

– зимний спортивный инвентарь. (Лыжи.)

Ответ. Язык голову кормит, он же и до беды доводит.

Задание 3. Найдите и исправьте ошибки в пословицах.

1. Шило в кошельке не утаишь. (В мешке.)
2. В семье не без телевизора. (Урода.)
3. Волка зайцы кормят. (Ноги.)
4. Тяжело в учении, легко на каникулах. (В бою.)
5. Умный в гору не пойдёт, умный гору подорвёт. (Обойдёт.)
6. Что с возу упало, то другие найдут. (Пропало.)
7. Волков бояться – из дома не высовываться. (В лес не ходить.)
8. На ловца и бензовоз несётся. (И зверь бежит.)
9. На обиженных поганки растут. (Воду возят.)

В русском языке очень много фразеологизмов – устойчивых словосочетаний с образным, переносным смыслом. Просто пруд пруди – вот, кстати, и первый фразеологизм. Фразеологизмы делают нашу речь более яркой и образной.

Задание 4. Расшифруйте фразеологизмы.

а) ☉ ♥ ♦ ☺ ↑ ⇄ ○ ⊕ ☉ ▷ ○

Код:

♥	☺	⇄	▷	☉	⊕	♦	○	↑
А	И	У	О	Р	Ь	З	Т	Н

Ответ. Разинуть рот.

б)

	С	М	О	
Т	Р	Е	Т	Ь
К	А	К	Б	А
Р	А	Н	Н	А
Н	О	В	Ы	Е
	В	О	Р	
	О	Т	А	



Ответ. Смотреть как баран на новые ворота. Читаем строчками сверху вниз слева направо.

Разинуть рот – удивиться, прийти в изумление.

Смотреть как баран на новые ворота – смотреть с тупым недоумением, столкнувшись с чем-либо новым, неожиданным.

Послушайте стихотворение, в котором употребляются эти фразеологизмы.

Красавица Овечка

Сидела у крылечка

На фоне новеньких ворот.

И тут Баран разинул рот:

Глядит на новые ворота –

Не замечал их

раньше что-то

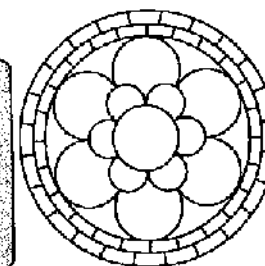
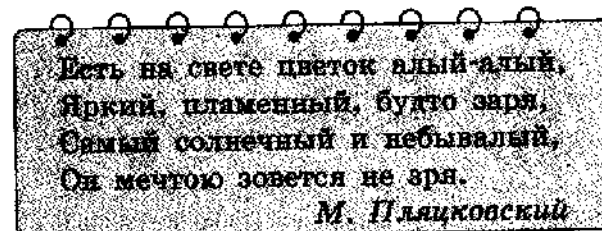
Заметил – удивился!

Видать, Баран влюбился.

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Раскрасьте узор.



Русские народные загадки – это великая сокровищница человеческой мысли. Они собрали в себе мудрость и тягу к знаниям. Не случайно в сказках герои так часто загадывают загадки. Мудрость была в почёте всегда. Попробуйте проверить свою догадливость и сообразительность.

Задание 5. Отгадывайте русские народные загадки.

- 1) Один говорит,
Двое глядят,
Двое слушают.



Подсказка. 3, 6, 4, 7
8, 9, 2, 6, 2
1, 10, 5

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
У	А	Я	Ы	И	З	К	Г	Л	Ш

Ответ. Язык, глаза, уши.

- 2) В огне не горит,
В воде не тонет,
В земле не гниёт.

Подсказка.



Ответ. Правда.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. В одном из слов пропала буква. Добавьте к слову нужную по смыслу букву.

Серый вол, голодный, злой,
Бродит по лесу зимой.

_____ (вол – волк).

Стол высокий, метра три,
Крепко держит фонари.

_____ (стол – столб).

Землю роет старый кот,
Под землёю он живёт.

_____ (кот – крот).



Задание 2. Вопрос-шутка: в состав какого молочного продукта входит коровий рог? Подчеркните правильный ответ.

ПИРОГ ТВОРОГ ДОРОГА ПОРОГ

Задание 3. Найдите в фантазийном слове части двух названий растений. Напишите названия этих растений.

ГВОЗДИЛИЯ – _____ (Гвоздика, лилия.)

ТЫКБАЧОК – _____ (Тыква, кабачок.)

БАКЛУРЕЦ – _____ (Баклажан, огурец.)

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 2

ВЕЖЛИВЫЕ СЛОВА

Цель: систематизировать знания учащихся о вежливых словах; развивать внимание, логическое мышление, воображение, пространственную ориентацию, память, чувство рифмы; воспитывать стремление активно использовать в своей речи вежливые слова.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Дорогие ребята! Второе в этом году занятие факультативного курса «Занимательный русский язык» мы посвятим теме «Вежливые слова». Думаю, будет полезно всем вспомнить замечательные слова русского языка, без которых трудно представить нашу повседневную жизнь и которые так приятно слышать ещё и ещё.

Послушайте сказку, которая называется «Принцесса-С-Самым-Красивым-Голосом».

У Принцессы-С-Самым-Красивым-Голосом был самый красивый голос. Не то что серебристый, а просто золотой. А стоит ли пользоваться золотым голосом, только чтобы сказать «здравствуй» или «прощай», или «который час». Пользоваться самым красивым голосом стоит, только когда наступит самый крайний случай.

Вот и не говорила принцесса ни «здравствуй», ни «прощай», вот и не желала ни «хлеб да соль», ни «Бог в помощь». Принцесса-С-Самым-Красивым-Голосом ждала самого крайнего в жизни случая, чтобы подать наконец свой золотой голос.

Другие ничего не знали про то, что она ждёт. Давно уж решили, что принцесса немая и просто не умеет говорить.

Зато Принцесса-С-Самым-Негодным-Голосом всегда заговаривала с теми, кто ей встречался, её голос без опаски звучал в лесу и на дугу, на городской улице и во дворе

хутора. Когда принцесса приходила, она говорила «здравствуй», а когда уходила – «прощай». И «спасибо» она говорила и «простите» тоже.

В жизни так не бывает, чтобы не пришёл крайний случай. Вот и в жизни Принцессы-С-Самым-Красивым-Голосом наступил самый крайний случай. В тот день, когда во всеуслышание объявили, что самый красивый голос у Принцессы-С-Самым-Негодным-Голосом.

Тут от испуга у Принцессы-С-Самым-Красивым-Голосом открылся рот и она хрипло каркнула: «Вовсе не у неё, а у меня!».

Р. Куда

Ребята, назовите слова и выражения, которые помогли Принцессе-С-Самым-Негодным-Голосом приобрести самый красивый голос.

Какие ещё подобные фразы вы знаете? Как их называют? (*Вежливые, или волшебные, слова.*)

Задание 1. Внимательно послушайте стихотворение и постарайтесь запомнить волшебные слова, которые прозвучат в нём.

С добрым утром.

Я люблю, когда при встрече
Мы знакомым и родным –
«С добрым утром!»
«Добрый вечер!»
«Доброй ночи!» –
Говорим.

Если к чаю иль к обеду
В дом войдём
Не любо, что ль,
Поклонясь, сказать соседям:
«Чай да сахар!»
«Хлеб да соль!»

Не от тяти к суесловью,
И сложилось не вчера
Это братское, с любовью
Пожелание здоровья,
Пожелание добра.
Даже стае журавлиной,
Улетающей от нас,
По обычаям старинным
Мы кричим:
«В счастливый час!»

И живётся вроде лучше,
И на сердце веселей,
Коль другим благополучья
Пожелаешь на земле.

А. Яшин

Запишите вежливые слова, которые вы услышали в стихотворении.

Задание 3. Подберите (устно) подходящее по рифме вежливое слово или выражение.

- ✓ Всегда я маме говорю: «За обед ...» (*благодарю*).
- ✓ Отзовется даже рыба, услышав тёплое ... (*спасибо*).
- ✓ Прощенья попросить хотите – скажите чётко ... (*извините*).
- ✓ Каждый день мы не напрасно говорим знакомым ... (*здравствуй*).
- ✓ Приятеля обидев, попроси: «Пожалуйста, ...» (*прости*).
- ✓ Прося, запомни, как пароль: «Пожалуйста, ...» (*позволь*).
- ✓ Знакомым на прощание скажите: ... (*до свидания*).
- ✓ Перед сном приятно очень услышать: ... (*спокойной ночи*).

Задание 2. Каждую группу выражений из азбуки вежливости соедините линией с обобщающим словом.

Анна Николаевна!
Андрюша!
Дорогая бабушка!
Милая мама!

Я очень вас прошу...
Будьте добры!
Вы не могли бы...
Будь любезен!

Простите, пожалуйста.
Прошу меня извинить.
Виноват,
Прошу прощения.

Спасибо!
Благодарю вас.
Я вам очень признателен.
Большое спасибо.

До свидания.
До скорой встречи.
Всего хорошего.
Пока!

Здравствуй!
Добрый день!
Приветствую.
Добрый вечер.

ИЗВИНЕНИЕ

БЛАГОДАРНОСТЬ

ПРИВЕТСТВИЕ

ОБРАЩЕНИЕ

ПРОЩАНИЕ

ПРОСЬБА

Задание 4. Придумайте и разыграйте ситуации, в которых вы могли бы использовать слова и выражения из данной азбуки вежливости.

Желающие выходят к доске парами. Придумываются и разыгрываются мини-сценки на тему вежливости. Обсуждение.

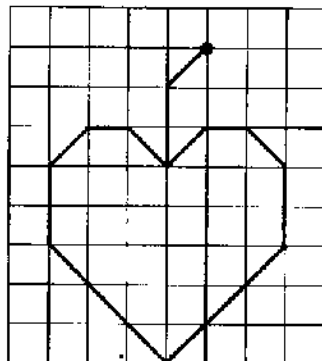
Наступило время занимательного привала.



Отгадайте загадку. Выполните графический диктант.

С ветки в речку упадёт
И не тонет, а плывёт.
(Лист.)

От точки в уголке клетки проведите линию на одну клетку вниз наискосок справа налево; на две клетки вниз; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на одну клетку вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на две клетки вниз; на три клетки вниз наискосок справа налево; на три клетки вверх наискосок справа налево; на две клетки вверх; на одну клетку вверх наискосок слева направо; на одну клетку вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо.



Раскрасьте листок осенними красками.



Задание 5. Дополните (устно) предложения недостающими словами.

- ✓ (Утром) говори «доброе утро», а вечером (добрый вечер).
- ✓ (При встрече) говори «здравствуй», а прощаясь (до свидания).
- ✓ (Если говоришь волшебные слова), то тебя называют вежливым, а если не пользуешься волшебными словами, «невежей».
- ✓ (Как ты) относишься к людям, так и люди (будут относиться к тебе).
- ✓ (От добрых слов) на душе становится хорошо, а от злых слов (становится плохо).

Задание 6. Распифруйте пословицу о добрых словах. Запишите её.

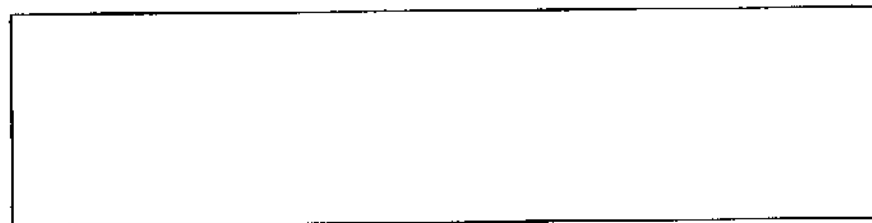
S	R	Д	Q	Ф	О	Б	Р	Н	Ы	L	E	J
W	R	С	Л	У	О	U	J	U	B	A	W	N
Д	O	P	S	Z	O	У	Ж	E	R	G	I	R
L	Б	O	R	W	Г	A	T	C	T	B	A	

Ответ. Добрые слова дороже богатства. Читаем только русские буквы по строчкам.

Не забывайте в жизни пользоваться добрыми волшебными словами. И тогда вас будут называть вежливыми и воспитанными. Добрые слова – это цветы человеческой души. Так не скупитесь же раздавать эти замечательные цветы окружающим. Помните, что усилить красоту этих слов вам помогут улыбка и доброжелательный взгляд.

Эти чудные цветы
Добавят красоты,
И станет в мире меньше зла
И больше доброты.

Задание 7. Нарисуйте «эти чудные цветы» и на их лепестках напишите запомнившиеся и полюбившиеся вам вежливые слова. Подарите друг другу эти цветы на память о сегодняшнем занятии. Пусть они всегда напоминают вам о необходимости как можно чаще употреблять добрые слова и выражения.





МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какое слово не обозначает название растения? Подчеркните правильный ответ.

ЯВЛОНЯ ГРУША КРЫЖОВНИК
КУРАГА ВИНОГРАД

Задание 2. Отгадайте загадку. Запишите отгадку.

Дремлют два предлога
Около порога.
Потому что тишь.
И не пикнет даже мышь.



Ответ. К-от.

Задание 3. Пользуясь рисунком, расшифруйте слово.

12, 1, 2, 3, 9.



Ответ. Мелок.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (поял) ...».

ЗАНЯТИЕ 3

ПОГОВОРКИ И ПОСЛОВИЦЫ

Цель: расширять представления учащихся о пословицах и поговорках, формировать умение отличать пословицу от поговорки; развивать внимание, мышление, воображение, память.

Оборудование: у учителя – сборник «Пословицы русского народа» В. И. Даля; у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы поговорим о поговорках и пословицах.

Вы, конечно, слышали выражения «с корабля на бал», «семь пятниц на неделе», «ни кола ни двора». Их принято называть поговорками. В повседневной речи мы употребляем много устойчивых выражений, нередко даже не задумываясь над тем, откуда они пришли. Подобные выражения и принято называть поговорками.

Отличительной особенностью поговорок является соединение краткости и яркости оценки или описания: «За словом в карман не полезет». В литературном произведении поговорка обычно используется для краткой оценки ситуации или героя.

Поговорки – это «золотой запас» русского языка.

Пословицей называют один из наиболее древних жанров народного творчества. Они возникли ещё во времена первобытных людей. Поскольку они передавались из уст в уста, то главной их особенностью стали точность и краткость. Например: «Жадность – всякому горю начало», «Мягко стелет, да жёстко спать». Чаще всего пословица имеет прямой и переносный смысл, поэтому нередко пословицу, как загадку, нужно разгадывать, чтобы понять её скрытый смысл. Возьмём, к примеру, пословицу «Дорога ложка к обеду». Если не вникать в скрытый смысл, то всё понятно: хорошо, когда во время обеда окажется под рукой ложка и не придётся есть

руками. Но если та же ложка вдруг обнаружится в школе в твоём портфеле, то она окажется бесполезной. Скрытый же смысл заключается в том, что всё нужно делать вовремя: с днём рождения поздравлять не до и не после, а именно в день торжества, прощения просить сразу после осознания своей вины, а не год спустя, заданное стихотворение учить к нужному сроку, а к следующей четверти и так далее.

Записывать пословицы начали ещё в глубокой древности. В России сборники пословиц появились в конце XVII века. Самое интересное собрание «Пословицы русского народа», содержащее более 25 000 пословиц, составлено В. И. Далем.

(Учитель демонстрирует сборник.)

Пословицу довольно трудно отличить от поговорки. Народная мудрость гласит: поговорка – цветочек, пословица – ягодка. И всё-таки давайте попробуем найти отличия.

Пословицы очень похожи на мудрые высказывания знаменитых людей, это коротенькие притчи. Можно сказать, что пословица не сочиняется, а рождается в результате каких-либо жизненных обстоятельств как крик, сорвавшийся с души. Всякая пословица содержит поучение.

Поговорка же – это меткое образное выражение, складная короткая речь, которая не составляет полной пословицы и в отличие от пословицы лишена обобщающего поучительного смысла.

Давайте потренируемся отличать пословицу от поговорки.

Задание 1. Игра «Угадай-ка!». Если я произнесу поговорку, то есть неполное суждение – поставьте руку на парту, если произнесу пословицу, то есть полное суждение, поучение – поднимите руку выше головы.

- ◆ Береги платье снову, а честь смолоду. (*Пословица.*)
- ◆ У него не все дома. (*Поговорка.*)
- ◆ Одного поля ягоды. (*Поговорка.*)
- ◆ Жизнь дана на добрые дела. (*Пословица.*)
- ◆ Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь. (*Пословица.*)
- ◆ Один, как перст. (*Поговорка.*)
- ◆ Слезами горю не поможешь. (*Пословица.*)
- ◆ Друг познаётся в беде. (*Пословица.*)
- ◆ Закатил за воротник. (*Поговорка.*)
- ◆ Один, как медведь в берлоге. (*Поговорка.*)
- ◆ На чужой стороншке рад своей вороншке. (*Пословица.*)
- ◆ Голодный, как волк. (*Поговорка.*)
- ◆ Положить зубы на полку. (*Поговорка.*)
- ◆ После дождика в четверг. (*Поговорка.*)

Продолжим игры с пословицами и поговорками!

Задание 2. Верните «заблудшим» пословицам их первоначальное звучание (*устно*).

- ◆ Скучен день до вечера, коли стихотворение выучить надо. (*Скучен день до вечера, коли делать нечего.*)
- ◆ Не стыдно не знать, стыдно подсказки слушать. (*Не стыдно не знать, стыдно не учиться.*)
- ◆ Друзья познаются во время контрольной. (*Друзья познаются в беде.*)
- ◆ Испокон века телевизор растит человека. (*Испокон века книга растит человека.*)
- ◆ В тихом омуте змеи водятся. (*В тихом омуте черти водятся.*)
- ◆ Землю красит солнце, а человека – стилист. (*Землю красит солнце, а человека – труд.*)
- ◆ Не откладывай на завтра то, что можно вообще не делать. (*Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.*)

Задание 3. Составьте пословицу из отдельных слов.

1. ПОТОМ СПЕРВА СКАЖИ ПОДУМАЙ

Ответ. Сперва подумай, потом скажи.

2. БОЛТАЕТ ОТВЕЧАЕТ А ГОЛОВА ЯЗЫК

Ответ. Язык болтает, а голова отвечает.

3. ГОЛОВА ДУРНАЯ НОГАМ ДАЁТ НЕ ПОКОЯ

Ответ. Дурная голова ногам покоя не даёт.

Придумайте (устно) ситуацию из жизни, к которой подошла бы третья пословица.

Пример. Мама попросила сына купить в магазине продукты. Сын слушал невнимательно, в результате не купил самое главное. Пришлось идти в магазин во второй раз.

Задание 4. Вставьте в пословицу (поговорку) пропущенное слово – название животного. Помогут вам в этом рисунки художника.



- ♦ _____ и во сне кур считает. (Лиса.)
- ♦ За двумя _____ погонишься, ни одного не поймаешь. (Зайцами.)
- ♦ Как _____ ни корми, он всё в лес смотрит. (Волка.)

- ♦ И _____ помнит, кто её кормит. (Собака.)
- ♦ Надулся, как _____ на крупу. (Мышь.)
- ♦ Не гони _____ кнутом, гони его овсом. (Коня.)
- ♦ _____ всегда грязь найдёт. (Свинья.)
- ♦ Делать из мухи _____. (Слона.)
- ♦ Яйца _____ не учат. (Курицу.)

Задание 5. Соедините линией фразу с пословицей (поговоркой), которая ей соответствует.

Бедняки вынуждены мыслить извортливо.	В ногах правды нет.
Нижние конечности не являются источником истины.	У страха глаза велики.
Главный орган кровообращения не терпит никаких указаний.	Голь на выдумки хитра.
Ужас увеличивает органы зрения.	Ползёт, как черепаха.
Очень медленно передвигается, подобно пресмыкающемуся в панцире.	Сердцу не прикажешь.
Часть растения, содержащая семена, к которому не разрешается прикасаться, имеет вкус, напоминающий вкус сахара.	Заблудился в трёх соснах.
Заплутал в хвойных деревьях, количество которых равно трём.	Запретный сладок плод.

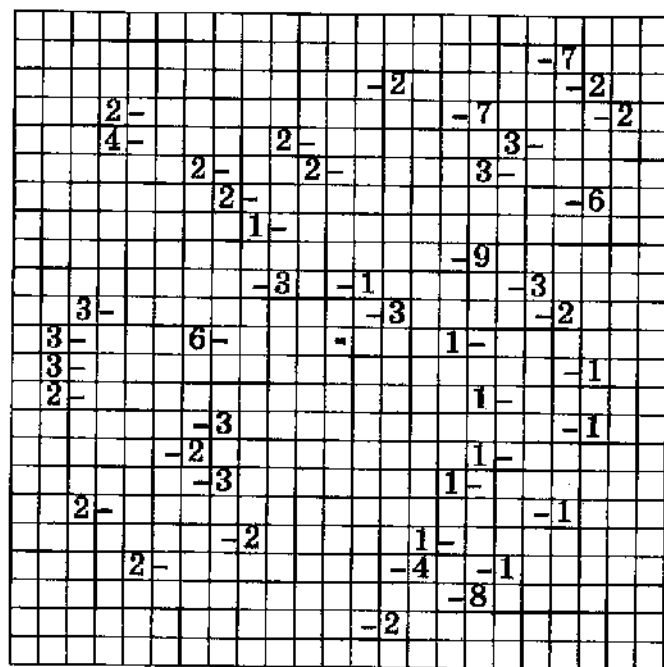
Ответ. 1. Бедняки вынуждены мыслить извортливо. 2. Нижние конечности не являются источником истины. В ногах правды нет.

3. Главный орган кровообращения не терпит никаких указаний. Сердцу не прикажешь. 4. Ужас увеличивает органы зрения. У страха глаза велики. 5. Очень медленно передвигается, подобно пресмыкающемуся в панцире. Ползёт, как черепаха. 6. Часть растения, содержащая семена, к которому не разрешается прикасаться, имеет вкус, напоминающий вкус сахара. Запретный сладок плод. 7. Заплутал в хвойных деревьях, количество которых равно трём. Заблудился в трёх соснах.

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Узнайте, что нарисовано на картинке. Для этого закрасьте указанное количество клеток в направлении стрелок.



Ответ. Яблоко.



Задание 6. Выберите вариант ответа на вопрос пословицы (поговорки). Отметьте его. Устно назовите саму пословицу (поговорку).

1. Какому коню не рекомендуется смотреть в зубы?
 - приبلудившемуся;
 - дарёному;
 - выигранному.



Ответ. Дарёному коню в зубы не смотрят.

2. Как поступит умный человек, если на его пути встанет гора?
 - взорвёт;
 - сдвинет;
 - обойдёт.



Ответ. Умный в гору не пойдёт, умный гору обойдёт.

3. Кто платит дважды?
 - скупой;
 - глупый;
 - рассеянный.

Ответ. Скупой платит дважды.

4. На чём сорока приносит новости?
 - на крыльях;
 - на хвосте;
 - на лапах.

Ответ. Сорока на хвосте принесла.

5. У какой части дома есть уши?
 - у дверей;
 - у замочной скважины;
 - у стен.



Ответ. И у стен есть уши.

Задание 7. Не глядя в тетрадь, назовите пять любых пословиц (поговорок), прозвучавших сегодня на уроке.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Найдите лишнее слово. Подчеркните его.

- ✓ Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий.
- ✓ Смелый, храбрый, отважный, решительный, злой.
- ✓ Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.

Задание 2. Сконструируйте новое слово из двух, стоящих слева и справа от скобки по образцу, данному в верхней строке.

- а) дама (сода) сова
парус (...) лимон

Ответ. Липа.

- б) капкан (капля) поляна
ложный (...) приказал

Ответ. Ложка.

- в) старушка (станок) вьюнок
белый (...) вода

Ответ. Беда.

Задание 3. Расшифруйте пословицу. Запишите её.

МАС НЕДОЛОГ И ЪТОХ, МАЛОПОП БЕЛХ
ИЛЕД

Ответ. Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 4

ИГРОТЕКА

Цель: закреплять знания учащихся о вежливых словах, пословицах, фразеологизмах и их значениях, формировать умение разгадывать русские народные загадки; развивать внимание, творческое мышление, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – спички.

Сегодня, ребята, мы повторим темы, изученные на предыдущих трёх занятиях. Я приглашаю вас в игротеку!

Задание 1. Расшифруйте пословицы о добрых словах. Запишите их.

а)

О	Ж	Ы	О	Ы	О	Х
Т	Л	Х	В	К	Т	Н
В	И	С	Я	Н	С	Е
Е	В	Л	З	Е	О	Т



Ответ. От вежливых слов язык не отсохнет. Читаем столбцами.

б)

Д	О	Б	Р	О	Е
С	Л	О	В	О	И
К	О	Ш	К	Е	П
Р	И	Я	Т	Н	О



Ответ. Доброе слово и кошке приятно. Читаем строчками.

Задание 2. Найдите ошибки. Исправьте их, правильно проведя линии.

Дорогой друг!
Доброе утро!
Будьте так любезны!
Прошу простить меня
Огромное вам спасибо!
До встречи!

ИЗВИНЕНИЕ
БЛАГОДАРНОСТЬ
ПРИВЕТСТВИЕ
ОБРАЩЕНИЕ
ПРОЩАНИЕ
ПРОСЬБА

Задание 3. Соедините фразеологизмы, содержащие в себе слово «глаза», с их значениями.

Мозолить глаза	надоедать своим присутствием.
Говорить в глаза	по секрету.
Хлопать глазами	вводить в заблуждение.
С глаза на глаз	откровенно, честно.
Пускать пыль в глаза	делать вид ничего не понимающего человека.

Ответ. Мозолить глаза – надоедать своим присутствием. Говорить в глаза – откровенно, честно. Хлопать глазами – делать вид ничего не понимающего человека. С глаза на глаз – по секрету. Пускать пыль в глаза – вводить в заблуждение.

Задание 4. Познакомьтесь со значениями следующих фразеологизмов.

Брать пример (с кого-либо) – подражать кому-либо.
Сесть на голову (кому-либо) – постоянно что-то требовать от кого-либо, вести себя бессовестно.

Прочтите стихотворение. Найдите и подчеркните в нём данные фразеологизмы.

Как известно, кенгуру
Носят в сумке детвору.
С них пример берут соседи,
Австралийские медведи –
Добродушные коалы.
Если в сумке тесно стало,
Предлагает мама сыну
Перебраться к ней на спину.
Медвежонок с мамой ладит –
Ей на голову не сядет.

Задание 5. Среди букв в каждой строке отыщите пословицу. Отметьте чёрточками её начало и конец. Определите тему всех четырёх пословиц.

РУССКНЕКРАСНАРЕЧЬПОСЛОВИЦЕЙПОЛОРИЯ
КТПОСЛОВИЦАВОВЕКНЕСЛОМИТСЯТЬБДОМИ
СТАРАПОСЛОВИЦАДАПРОНОВОЕМОЛВИТСЯЗ
ПРОЗПОСЛОВИЦАВСЕМДЕЛАМПОМОЩНИЦАЙЦ

Ответ. Красна речь пословицей. Пословица вовек не сломится. Стара пословица, да про новое молвится. Пословица всем делам помощница.

Тема: «Роль пословиц в нашей жизни».

Давайте на несколько минут отвлечёмся. Нас ждёт занимательный привал!

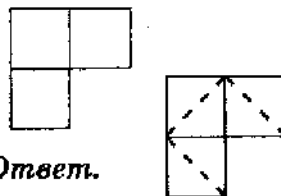


Поработаем со спичками. Переложите всего две спички так, чтобы из зонтика получилось три одинаковых треугольника.



Ответ.

Подумайте, как, не отрывая ручки от бумаги, разделить фигуру на 6 равных треугольников.



Ответ.

Задание 6. Разгадайте кроссворд «Русские народные загадки».

По горизонтали.

2. Среди двора стоит копна,
Спереди вилы, сзади метла.
(Корова.)

5. Голос тонок,
Нос долог,
Кто его убьёт,
Тот свою кровь прольёт.
(Комар.)

7. Выпуча глаза сидит,
По-французски говорит,
По-блошьи прыгает,
По-человечьи плавает. (Лягушка.)

8. Стоит лепёшка на одной ножке,
Кто мимо пройдёт, всяк поклонится. (Гриб.)

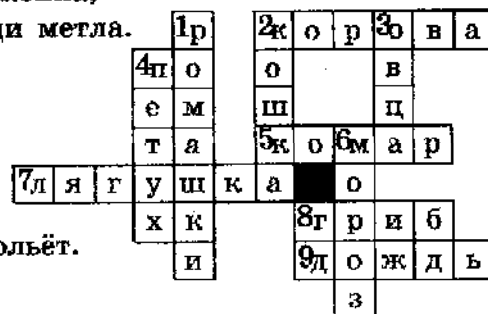
9. Крупно, дробно зачастил,
Всю землю напоил. (Дождь.)

По вертикали.

1. Стоят в поле сестрички –
Жёлтый глазок, белые реснички. (Ромашки.)

2. Зелёные глаза – всем мышам гроза. (Кошка.)

3. По горам, по долам ходит шуба да кафтан. (Овца.)



4. Из белого камня родился, весь свет будит. (Петух.)

6. Без рук, без ног,
А рисовать умеет. (Мороз.)

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 5

ЗАПОМИНАЕМ СЛОВАРНЫЕ СЛОВА

Цель: Тренировать учащихся в грамотном написании словарных слов; развивать внимание, мышление, слуховую память, воображение, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши, спички.

Сегодня, друзья, я предлагаю вам поупражняться в грамотном написании словарных слов.

Задание 1. Прочтите загадки и запоминалки для слов с удвоенными согласными. Запомните написание словарных слов.

а) Загадки.

Плещет тёплая волна
В берега из чугуна.
Отгадайте, вспомните:
Что за море в комнате?
(Ванна.)

в а н н а

Поднял кверху две руки –
Взял две жилы в кулаки.
– Дай дорогу, постовой!
Побегу по мостовой.
(Троллейбус.)

т р о л л е й б у с



Наведёт стеклянный глаз,
Щёлкнет раз —
И помнит нас!
(Фотоаппарат.)

Ф О Т О А П П А Р А Т

День и ночь стоит на крыше
Этот чудо-постовой:
Всё увидит, всё услышит,
Всем поделится со мной!
(Антенна.)

А Н Т Е Н Н А

б) Во мне два К не забывайте,
Таким, как я, всегда бывайте:
Красивым, чистым и опрятным,
Одним же словом —
(аккуратным).



А К К У Р А Т Н Ы М

Очень любят папы, мамы,
Чтоб играли дети
(гаммы).

Г А М М Ы



Пожалей нас, наша мама,
Мы не любим их ни
(грамма).

Г Р А М М А

Я сегодня всем наврал —
От стыда алею.
Вот пойду и спрячусь я
В тёмную
(аллею).

А Л Л Е Ю



Задание 2. Разгадайте кроссворд «Словарные слова».

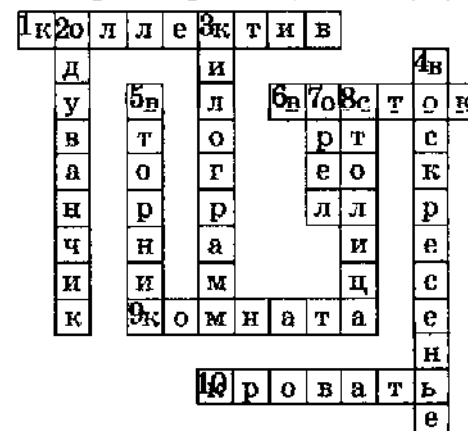
По горизонтали.

1. Группа людей, объединённая общей работой или общими интересами. (Коллектив.)

6. Название космического корабля, на котором Ю. Гагарин совершил полёт в космос. («Восток».)
9. Часть квартиры. (Комната.)
10. Мебель для сна. (Кровать.)

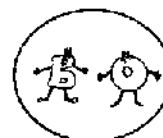
По вертикали.

2. Цветок с семенами-парашютиками. (Одуванчик.)
3. Единица измерения массы. (Килограмм.)
4. Выходной день недели. (Воскресенье.)
5. День недели. (Вторник.)
7. Он бывает грецкий, арахис, лесной. (Орех.)
8. Главный город страны. (Столица.)



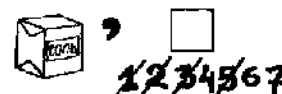
Задание 3. Разгадайте ребусы. Впишите слова-отгадки.

1.



Ответ. Вокруг.

2.



Ответ. Солдат.

3.



Ответ. Сирень.



Ответ. Герой.



Ответ. Рыбина.



Ответ. Завтрак.

Задание 4. Узнайте словарное слово по описанию.

- Шарообразный, жёлтый, твёрдый.

г	о	р	о	х
---	---	---	---	---
- Жареный, румяный, хрустящий.

к	а	р	т	о	ф	е	л	ь
---	---	---	---	---	---	---	---	---
- Асфальтированное, новое, широкое.

ш	о	с	с	е
---	---	---	---	---
- Детский, оздоровительный, летний.

л	а	г	е	р	ь
---	---	---	---	---	---
- Спелый, красный, мясистый.

п	о	м	и	д	о	р
---	---	---	---	---	---	---
- Жёлтый, рассыпчатый, пляжный.

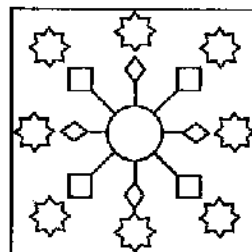
п	е	с	о	к
---	---	---	---	---
- Крутая, винтовая, деревянная.

л	е	с	т	н	и	ц	а
---	---	---	---	---	---	---	---

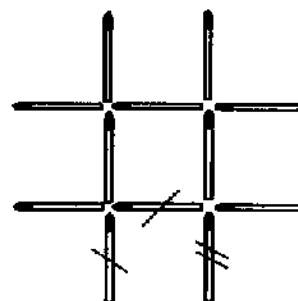
Подошло время занимательного привала!



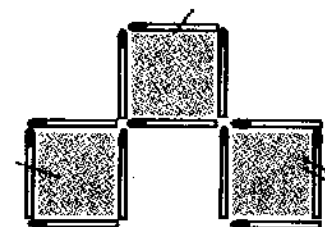
Раскрасьте рисунок.



Переставьте три спички так, чтобы получилось три одинаковых квадрата.



Ответ.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 5. Закончите логический ряд словарным словом.

Яблоки – фрукты,

Смотреть – телевизор,

Огурцы –

о	в	о	щ	и
---	---	---	---	---

.

Слушать –

р	а	д	и	о
---	---	---	---	---

.

День – обед,

Смеяться – хохотать,

Вечер –

у	ж	и	н
---	---	---	---

.

Хотеть –

ж	е	л	а	т	ь
---	---	---	---	---	---

.

Проза – писатель,

Три – среда,

Стихи –

п	о	э	т
---	---	---	---

.

Пять –

п	я	т	н	и	ц	а
---	---	---	---	---	---	---

.

Жарко – холодно,

Юг –

с	е	в	е	р
---	---	---	---	---

.



Старый – новый,

Прощай –

з	д	р	а	в	с	т	в	у	й
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.



Задание 6. По первым буквам произнесённых учителем слов составьте словарное слово. Запишите его.

Вилка, мост, ель, снег, тумбочка, енот.

в	м	е	с	т	е
---	---	---	---	---	---

Сеть, озеро, ложка, остров, метла, ангел.

с	о	л	о	м	а
---	---	---	---	---	---

Песня, искры, роза, облако, гром.

п	и	р	о	г
---	---	---	---	---



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадайте метаграммы.

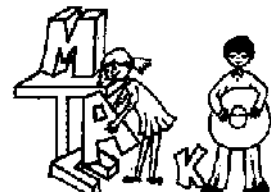
Как кушанье меня ты ценишь,
Довольно вкусный я продукт.
Но если Ы на О заменишь,
Меня тот час же подметут.

Ответ. Сыр – сор.



Задание 2. Переставьте местами буквы, так чтобы получились слова на тему «Неживая природа». Запишите их.

ГАВЬЮ – _____ (вьюга).
КОВОЛА – _____ (облако).
МАНТУ – _____ (туман).
АДРУАГ – _____ (радуга).



Задание 3. Говорить сквозь них, их заговаривать, положить их на полку. О чём идёт речь? Отметьте правильный вариант ответа.

о глазах о книгах о зубах о чашках

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 6

РАСТЕНИЯ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак»; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение, память, фантазию, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы поговорим о растениях, которые встречаются в некоторых фразеологизмах. Работа пойдёт по следующему плану. Сначала вам потребуется расписать сам фразеологизм, затем познакомиться с историей его происхождения и значением, после чего выполнить какое-либо развивающее задание по теме.

Задание 1. Распифруйте фразеологизм.

○▶□□▶ □◆★◆☹□▶☹

Код:

☹	□	★	○	▶	☹	◆
С	Н	Б	М	А	Я	Е

Ответ. Манна небесная.

Учёные приложили немало сил, чтобы разгадать библейскую легенду о манне небесной.

Согласно библейскому мифу, манна – это пища, которую Бог посылал евреям каждое утро с неба, спасая их таким образом от голодной смерти, когда они шли из Египта через пустыню в поисках земли обетованной.

На самом деле выяснилось, что манна небесная – это кочующий липайник леканора съедобная. Комочки этих липайников ветер переносит на большие расстояния. Они

имеют шаровидно-угловатую форму, по размеру похожи на вишню или грецкий орех. Из них кочевники изготавливают муку и пекут хлеб. В виде дождя лишайник леканора часто выпадает в пустынях Средней и Малой Азии, Северной Африки и Юго-Восточной Европы.

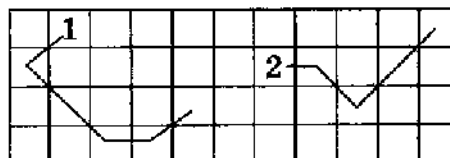
Возникшее выражение «манна небесная» стало употребляться в значении «что-либо очень ценное, редкое», а «питаться манной небесной» – значит существовать впроголодь. «Ждать как манны небесной» говорят о чём-то заветном, что ждут с нетерпением.

Задание 2. Представьте себя волшебниками, которым подвластно всё. Какие три чуда вы совершили бы для человечества? Запишите их.

Пример. 1. Прекратил бы все войны на Земле. 2. Сделал бы так, чтобы люди никогда не болели. 3. Для всех бездомных построил бы дома.

Задание 3. Расшифруйте фразеологизм, используя стрелки.

О	З	К	И	Л	Ч	С	Я	С	О	У
А	Л	В	Ч	С	Я	П	Е	И	Ц	Л
К	Д	Л	И	Ь	К	З	Ч	Р	Л	В
О	В	А	Т	И	Ч	О	Б	К	И	З



Ответ. Задать перцу.

Задать перцу – значит отругать, наказать кого-либо. В основе фразеологизма лежит метафора: боль от порки, наказания приравниваются к горечи перца. Возможно, такое сравнение пошло из Древней Руси, к тем временам,

когда наказывали очень жестоко – в раны провинившихся сыпали соль и перец.

Чёрный перец «в зёрнах», который можно купить в любом магазине, не что иное, как ягоды, только высушенные.

Растут ягодки перца на кустарниках, цепляющихся за жерди. Называются растения настоящего перца – пипер нигрум. Собирают плоды ещё не созревшими, высушивают – и перец готов к употреблению в пищу в качестве приправы. Его можно использовать размолотым или в виде ягод.

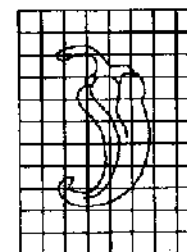
Чёрный и белый перец произрастает на одном и том же кустарнике. Только для получения белого перца с ягодки снимают кожицу. А если ягодки высушены до черна, то получают чёрный перец.

Чёрный перец был известен в Европе уже древним грекам и римлянам. В те времена, да и позже, в средние века, только богатые люди могли себе позволить сдабривать блюда перцем. Ведь он ценился на вес золота, а килограмм чёрного перца считался королевским подарком. Перцем платили налоги, перец получали в качестве дани, он был лучшим трофеем и наградой для воинов-победителей.

В Европу чёрный перец привозился караванами из Индии и Дальнего Востока. Цена на эту пряность упала только тогда, когда был открыт морской путь в Индию через мыс Доброй Надежды.

Существует также много сортов перца красного стручкового, которые в кулинарии различают как перец жгучий, среднежгучий, слабожгучий, к примеру перец чили. В отличие от паприки (сладкого перца), плоды перца чили более мелкие, но более жгучие. «Жгучесть» придаёт перцу особое вещество – капсаицин.

Задание 4. Перерисуйте по клеточкам как можно точнее красный перец чили. «Очеловечьте» рисунок (добавьте «крутому» перцу глаза, рот, нос, уши, головной убор, серьгу в ухо или нос и так далее). Раскрасьте рисунок цветными карандашами.



Задание 5. Расшифруйте фразеологизм.



Ответ. Отделять плевелы от пшеницы. Читаем первую строку справа налево, опускаемся на строку ниже, затем слева направо, снова на строку вниз и так далее.

Д	Т	О
Е	Л	Я
	Ь	Т
П	Л	Е
Л	Е	В
Ы		О
П		Т
Ш	Е	Н
Ы	Ц	И

Задание 6. Внимательно один раз послушайте текст.

В Библии есть притча о человеке, посеявшем пшеницу.

Ночью пришёл его враг и посеял среди пшеницы плевелы, то есть сорняки. Когда всходы взопли, рабы предложили выдергать сорные растения. Но хозяин, боясь, что рабы вместе с плевелами выдернут и пшеницу, отказался. Он приказал оставить всё как есть, а во время жатвы выдернуть сначала плевелы и сжечь их, а потом убрать саму пшеницу.

Выражение «отделять плевелы от пшеницы» приобрело более широкое значение – «отделять полезное от вредного, хорошее от плохого».

А знаете ли вы, почему сорняки такие живучие?

У ботаников существует понятие – стратегия выживания растений. По способности к выживанию представителей зелёного мира поделили на «львов», «верблюдов» и «шакалов». «Львы» – это борцы, они вытесняют с поля соседей и любых конкурентов, при этом стараются завладеть львиной долей почвенных ресурсов. «Верблюды» очень выносливы к условиям существования, даже самым неблагоприятным. «Шакалы» отличаются быстрым размножением, что и спасает их в этом мире.

Дикие растения обладают всеми тремя качествами: цепкостью, выносливостью, умением быстро размножаться. Есть у них и другие хитрости. Например, с наступлением

не лучших времён и условий для жизни многие сорняки уменьшаются в размерах. У других, чаще наиболее опасных, семена прорастают не одновременно. Получается, что, когда на полях идёт уборка, одни сорняки успевают отцвести и рассеять семена, а другие зацветут только после её окончания. Вот бы культурным растениям приобрести такую живучесть и цепкость!

Сорняки, на первый взгляд, кажутся лишними и вредными на полях. Но без них почва беднеет, истощается её микрофлора. Кроме того, сорняки обычно имеют богатую корневую систему. Их длинные и разросшиеся корни оберегают почву от эрозии, улучшают обмен между поверхностными и более глубокими слоями земли.

А приходилось ли вам слышать выражение «трын-трава»? Таинственная «трын-трава» – это вовсе не какое-нибудь растительное снадобье, которое пьют, чтобы не волноваться. Сначала она называлась «тын-трава», а тын – это забор. Получается «трава подзаборная, то есть тот самый сорняк».

Ответьте на вопросы словами «да» или «нет». Правда ли, что...

- ✓ ...плевелы – означает «сорняки»? (Да.)
- ✓ ...по способности к выживанию представителей зелёного мира поделили на «львов», «слонов» и «шакалов»? (Нет, не на «львов», «слонов» и «шакалов», а на «львов», «верблюдов» и «шакалов».)
- ✓ ...дикие растения обладают тремя качествами: цепкостью, выносливостью, умением быстро приживаться? (Нет, не приживаться, а размножаться.)
- ✓ ...есть у сорняков разные хитрости, например, с наступлением не лучших времён и условий для жизни увеличиваться в размерах? (Нет, не увеличиваться, а уменьшаться в размерах.)
- ✓ ...без сорняков почва беднеет, истощается её микрофлора? (Да.)

- ✓ ...корни сорняков оберегают почву от эрозии, улучшают обмен между поверхностными и более глубокими слоями земли? (Да.)

А сейчас – занимательный привал!

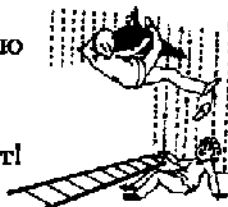


Инсценируйте весёлые диалоги.

– Мама! Иди скорей туда! Я там большую стремянку уронил...

– Вот папа узнает... Он тебе задаст!

– Папа уже знает – он на люстре висит!



Бабушка и внучка сидят на кухне.

– Да, в наше время музыка была гораздо мелодичнее.

– Бабушка! Ведь это миксер работает.

Мама спрашивает дочку:

– Сколько будет три и четыре?

– Семь.

– А семь и четыре?

– Не знаю, мы до одиннадцати ещё не проходили.

По телевизору маленький мальчик увидел, как индейцы наносят боевую раскраску. Спрашивает папу:

– Папа, а что это они делают?

– Так они готовятся к войне, сынок.

– А с кем это каждый день воюет наша мама?



– Петя, вы держите дома каких-нибудь животных?

– Держим. Собаку, кошку и замороженную скумбрию.

Мальчика привозят в больницу. Доктор его спрашивает:

– Что тебя беспокоит?

– Меня ничего. А дедушку беспокоит, что я проглотил часы.



Задание 7. Расшифруйте фразеологизм, вставив «сбежавшие» гласные буквы.

Д Е Л О

Т А Б А К

Ответ. Дело табак.

О табаке в Европе впервые узнали в 1496 году, когда об этом растении и о курении табака сообщил спутник Колумба – монах Романо Пане. В 1559 году испанец Бонсало Эрнандес де Толедо привёз в Европу первые растения табака. Понадобилось не более столетия, чтобы табак распространился по всем странам Европы и на Ближнем Востоке. Из его листьев делали курительный и нюхательный табак.

К началу XVII века в Италии нюхательный табак был настолько популярен среди населения, что папа римский угрожал тем, кто нюхал табак в храме, отлучить от церкви.

Сигареты появились значительно позже. Первая сигаретная фабрика начала работать в 1826 году в Дрездене.

Табак содержит сильный и вредный для здоровья человека яд – никотин. Назван он по имени Жана Нико, который в XVII веке, будучи французским посланником в Португалии, прислал из этой страны в Париж семена табака.

Откуда же появилось выражение «дело табак»?

Лингвисты связывают его происхождение с иранским словом «табах» – «грязь, дрянь», а не с наркотическим веществом табак. Они предполагают, что это слово принесли в Россию бурлаки, которые по Волге доходили до Каспийского моря. Бурлаки тянули лодки и баржи вдоль берега, и когда судно садилось на мель, да ещё с илистым дном, приходилось «табачить» – сдвигать его с места с помощью шестов, упираясь ими в дно.

Со временем буква «х» заменилась на «к», и в народе (не только у бурлаков) стало бытовать привычное нам выражение «дело табак», означающее плохое положение дел.

Как видите, растение табак никакого отношения к происхождению данного фразеологизма не имеет, но согласитесь: дело табак, если кто-то увлёкся табаком!

Задание 8. Нарисуйте мини-плакат на тему «Нет курению!».



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Даны слова. В какие из них можно добавить букву «мягкий знак» так, чтобы снова получились правильные слова? Подчеркните их.

банка носятся полёт пенки пели

Задание 2. Если записать следующие фамилии в алфавитном порядке, то какая из них окажется последней? Отметьте правильный ответ.

Андреев Алфёров *Быков* Булкин Бикетов

Задание 3. Во всех данных словах, кроме одного, можно переставить буквы местами и получить названия растений. Кроме какого?

мошкара пила *стекло* насос пони

Ответ. *Стекло.* Мошкара – ромашка, пила – липа, насос – сосна, пони – пион.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 7

ЖИВОТНЫЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мыпиная возня»; развивать внимание, мышление, воображение, фантазию, пространственную ориентацию, чувство рифмы и ритма, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы поговорим о животных, названия которых упоминаются в популярных фразеологизмах. Работа будет строиться по уже знакомой вам схеме. Сначала вам потребуется расшифровать сам фразеологизм, затем познакомиться с историей его происхождения и значением, после чего выполнить какое-либо развивающее задание по теме.

Задание 1. Расшифруйте фразеологизм.

		К		
	Н	Щ	И	
А	Р	А	В	А
К	О	З	Ы	Б
А	В	Н	О	Й
	Т	С	Т	
		О		



Ответ: *Отставной козы барабанщик.* Читаем снизу вверх строчками слева направо.

Всем известная домашняя коза произошла от диких козлов. С тех незапамятных времён, когда человек приручил козу, и до наших дней она сделала много полезного для огромного количества поколений людей. Это животное даёт замечательное молоко, способное исцелить от многих болезней. Коза – это ещё и источник мяса, шкур, шерсти, пуха. Существуют разные породы коз. Одни сла-

вятся своей пушистой шерстью, другие дают много пуха, из шкур третьих получают очень дорогие кожи – сафьян и лайку. Таким образом, коза – одно из самых полезных домашних животных, и её заслуги перед человечеством невероятно велики.

В народе живёт фразеологизм, который вы только что расшифровали. Как он произошёл и что означает, я вам сейчас расскажу.

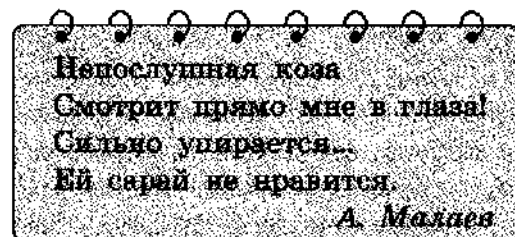
В старину по городам и деревням России бродили небольшие группы самодельных артистов, худо-бедно зарабатывавших себе на жизнь различными представлениями. На ярмарках можно было увидеть такую картину: поводырь показывает ручного «учёного» медведя, их сопровождают пляшущий скоморох, на голове которого укреплено грубое подобие козьей головы из мешковины, и барабанщик, который бьёт в барабан, аккомпанируя этой пляске и созывая народ на представление. Чаще всего этот музыкант происходил из отставных солдат – это и был «козы барабанщик».

Потерять даже такую простую и никчёмную работу, то есть оказаться в положении «отставного козы барабанщика» означало опуститься на самое дно жизни. Впоследствии так стали называть и тех, кто был уволен со службы за неспособность или нерадивость, и людей без определённых занятий.

Задание 2. Раскрасьте козу в необычный цвет.

Дайте козе соответствующую кличку.

Кличка козы _____.



Задание 3. Расшифруйте фразеологизм.

◆◆◆□◆◆◆, ⇄●↑▶□◆○ ◆○☺■◆◆.

Код:	◆	□	↑	○	◆	■	☺	◆	▶	●	⇄	◆	○	◆	◆
	О	А	Е	И	Ю	У	М	К	Р	Д	Г	З	Ь	Т	П

Ответ. Показать, где раки зимуют.

Показать, где расположены рачьи зимовки, – дело непростое. Зимой некоторые виды раков вырывают в песке норки и тотчас впадают в оцепенение. Найти их норы нелегко. Но едва земля прогреется солнцем, раки оставляют своё укрытие. Есть виды раков, которые не «впадают в спячку», продолжая искать пропитание на дне реки.

Из наблюдений за жизнью раков и возникли выражения «знать, где раки зимуют» в значении «быть хитрым, поступать наилучшим образом»; «узнать, где раки зимуют» – «узнать настоящие трудности»; «показать, где раки зимуют» – «угрожать кому-либо расправой».

Рак, несомненно, интересное животное. Но сколько басен и поговорок сочинено о пресловутом рачем «заднем ходе»! Конечно, рак пятится назад, но только в редких случаях. Да ведь все животные могут так делать! На самом деле, в реке рак ходит всегда головой вперёд. А пятится только тогда, когда чего-то испугается или скрывается от преследователей. Рыбаки подметили, что когда пойманного рака выпускают обратно в воду или он сбегает из снасти, то начинает так же, как, например, креветка, сгибать брюшко. Действительно, плывя толчками задом наперёд, раку удаётся быстро уйти на глубину.

Задание 4. Послушайте рассказ Н. И. Сладкова «Голубой рак».

Всем известно, что рак красный. Даже говорят: «Красный как рак!». Но красным рак становится только в кипятке. Живой рак бурого цвета. Это тоже всем известно.

Но вот известно ли кому, что среди обыкновенных раков встречаются голубые?

Однажды летом я поймал такого в Грязной речке. Всё у него как у бурого рака: клешни, глаза на стебельках, раковая шейка. А цвет – голубой!

Панцири обыкновенных раков всегда под цвет тёмного дна, а этот голубой, как весеннее небо. А что если и его в кипяток, каким тогда станет? Неплохо бы сварить. Ракоеды говорят, что в те месяцы, в которых нет буквы «р» – летом, – раки особенно вкусны! И всё-таки я голубого рака не сварил, пожалел. Выбросил обратно в речку. Ведь, может, это всем ракам рак. Может, от него вся порода рачья переменится. Может, не будут они, как водяные крысы, прятаться по тёмным норам, не станут пятиться задом. Может, поднимутся с тёмного дна к подводному небу и заживут среди ярких и красивых рыб. И, может, напу Грязную речку все назовут тогда: речка Голубых Раков!

Так что вот: не все раки бурые. Бывают и голубые. Да будет и вам это известно!

Закончите строчки в соответствии с содержанием текста, соблюдая заданные ритм и рифму.

У́рый-у́рый-у́рый, рак обычно _____ (бурый).
 А́сный-а́сный-а́сный, а в кипятке он _____ (красный).
 Ё́е-ё́е-ё́е, бывают _____ (голубые).
 Сны-сны-сны, раки варёные очень _____ (вкусны).
 Эл-эл-эл, я рака _____ (пожалел).
 Ак-ак-ак, это рак всем ракам _____ (рак)!
 А́ют-а́ют-а́ют, речку Грязной _____ (называют).
 Ут-ут-ут, возможно, по-другому _____ (назовут)...

Задание 5. Расшифруйте фразеологизм. Для этого из каждой строки выпишите только те буквы, которые в данной строке не повторяются.

П	М	О	К	Е	В	Ю	Р	Е	К	Ы	О	В	Ш	И	П	Р	О	Н	Ю	А	Я
А	Х	В	И	Л	Ж	О	Х	Д	А	Ф	Д	З	Е	Ж	И	Ф	Н	Е	Я	Л	А

Ответ. Мышиная возня.

В русских избах издавна водились мыши. Тихо, незаметно протекает жизнь этих ночных зверьков, результаты деятельности которой становятся видны утром: съеденный или покусанный кусок сыра, колбасы или хлеба, прогрызенные мешки с крупой и другое. Крестьянин старался извести этих мелких грызунов. Он ставил ловушки, подкладывал отраву, заводил котов и кошек – но не так-то просто было справиться с мышами, они продолжали свою тихую жизнь, приносящую человеку много неприятностей.

Из наблюдений за поведением этих животных и родилось выражение «мышинная возня», что означает «мелочные хлопоты».

Как вы думаете, ребята, мышь может противостоять кошке?

В одной энциклопедии я прочла историю о том, как один храбрый мышонок вступил в схватку с котом – огромным по сравнению с мышонок зверем. И это не сказка!

Вот как это было. Храбрый мышонок стоял на задних лапках и изо всех своих мышиных сил пищал на кота, который находился прямо перед его носом. Вид у мышонка был настолько решительный, что это удивило кота. Неутомимый охотник на мышей просто опешил. А мышонок не только пищал, но и наступал на своего сильного противника. Он грозно размахивал своими крохотными лапками и при этом воинственно подпрыгивал.

Неизвестно, как долго терпел бы кот такое возмутительное поведение, но судьба наградила мышонка за проявленную храбрость. Рядом с котом находился его хозяин. Тот по достоинству оценил геройское поведение малыша и посчитал, что было бы несправедливо предавать такого храбреца смерти. Хозяин отозвал кота. А что же сделал после этого наш герой? Храбрый мышонок опустился на четыре лапки и немигающим взглядом посмотрел вслед уходящему врагу...

Кстати, по поводу того, почему мыши котов не обижают, у С. Михалкова есть басня. С ней я предлагаю поработать на занимательном привале.



Прочтите внимательно басню С. Михалкова «Почему мыши котам не обижают».

Было это в давние-давние времена...

Вернулся как-то поздно домой Мышонок и рассказывает:

– Только что нос к носу с соседским котом столкнулся! Заволновались мыши:

– Ну и что? Рассказывай! Дальше что?

– Столкнулись мы лбами, – продолжал Мышонок, – ну и...

– Какой ужас! Ну и что дальше? – не терпелось узнать мышам.

– Понимаете... – вздохнул Мышонок и закатил глазки. – Такая ночь!.. Облачка по небу бегут... звёздочки горят... луна светит... ветерок тёплый веет... и настроение у меня было такое чудесное, такое хорошее, что...

– Что? Что? Говори скорее! Не тяни!

– ...что я кота даже пальцем не тронул! Пусть себе живёт! – закончил свой рассказ мышонок.

– Ах! Ах, как трогательно! – запищали мыши. – И мы тоже никогда не будем обижать котам и кошек!..

Так возникла эта красивая легенда.

С тех давних пор мыши никогда не обижают котам и кошек.

Разыграйте экспромтом (без предварительной подготовки) спектакль по данному произведению. Не забудьте о выразительных сценических средствах (голос, мимика, жесты и так далее).

Действующие лица: автор, Мышонок, мыши.

Примечание. После распределения ролей (роль мышей предлагается сыграть всем оставшимся участникам) и, возможно, повторного чтения басни учащиеся, исполняю-

щие роли автора и Мышонка, выходят к доске, исполнители роли мышей остаются на местах.

Инсценировку можно повторить 2–3 раза с другими «актёрами» в главных ролях.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадайте метаграммы.

Я цвет одинаковый часто имею:
И с Г зеленею, и с К зеленею.
Но с К вам со мною рискованно быть,
Могу и до слёз довести, и убить.



Ответ. Луг – лук.

Задание 2. Книжная полка висит на стене высоко от пола. Однако котёнку удалось _____ прыгнуть на неё. Какая приставка пропущена? Отметьте правильный ответ.

ВЫ ПЕРЕ С ЗА ОТ

Задание 3. Сколько раз в данном стихотворении произносится звук [ы]? Запишите.

Спил жилет жирафу ёжик
Из шикарной тонкой кожи.
Шимпанзе – из джинсы клёши
И из замши плащ хороший.



Ответ. 11 раз.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 8

ИГРОТЕКА

Цель: познакомить учащихся со значением фразеологизмов: «собаку съесть», «стреляный воробей», «развесистая клюква», «разделатъ под орех», упражняться в правильном написании словарных слов; развивать внимание, мышление, речь, конструкторские, а также артистические способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Я приглашаю вас, друзья, в игротеку! Сегодня мы поработаем с фразеологизмами, связанными с растениями и животными, а также повторим правописание словарных слов.

Задание 1. Расшифруйте фразеологизмы, связанные с названиями животных.

а) ▷⊕+○□⊙ ▷⊕⊙▷⊙◇.

Воспользуйтесь кодом.

○	⊕	⊙	▷	⊙	◇	●	⊕	□	+
А	О	У	С	Е	Ь	Т	Ъ	К	В

Ответ. Собаку съесть.

Выражение «съесть собаку на чём-то» означает опытного в каком-то деле человека, знатока, мастера. Говорят, оно сложилось из устоев крестьянской жизни, в которой одним из самых тяжёлых занятий считалась косьба. Косить умели лишь немногие; тот, кто этому научился, справлялся со своей работой сравнительно быстро. Неопытный же человек на этой работе ощущал такой голод, что, кажется, мог бы съесть даже собаку.

б) В левой части таблицы зашифрован фразеологизм. Справа – код. Задача: расшифровать фразу, подставив вместо чисел буквы. Чтобы узнать, какую букву представляет данное число, нужно найти в коде два числа, произведение которых будет равняться данному. Например, для того чтобы получить первое число (24), надо число 6 в вертикальной строке умножить на число 4 в горизонтальной. Их пересечение укажет на букву С.

		2	3	4	8
24, 15, 2, 20, 4, 18, 3, 8, 10	1	Р	Н	Л	Ы
48, 40, 2, 40, 12, 20, 10	5	Й	Т	Е	О
	6	Б	Я	С	В

Ответ. Стреляный воробей.

Каких же людей называют стреляными воробьями?

Воробей – маленькая, очень подвижная птичка, давно живущая около людей в городах и сёлах. По воробьям ради забавы мальчишки стреляли из рогатки, старые охотники иногда пробовали на них новое ружьё. Но воробей в силу своего маленького размера, пугливости и подвижности был сложной мишенью.

О воробьях в народе сложено много пословиц и поговорок, например, «старого воробья на мякине не проведёшь» – так говорят о человеке, которого трудно обмануть, «стрелять из пущек по воробьям» – то есть прилагать огромные усилия для выполнения какого-либо незначительного дела, «стреляный воробей» – говорят про бывалого, очень опытного человека.

Задание 2. Придумайте и запишите по одному предложению с использованием фразеологизмов «собаку съесть» и «стреляный воробей».

Примеры. Я с удовольствием расскажу вам о том, как плести цветы из бисера, потому что я на этом деле собаку

съела. Вася не побоялся скатиться с крутой горы на санках, он стрелянный воробей!

Задание 3. Расшифруйте фразеологизмы, связанные с названиями растений.

а) Выпишите по строчкам только те буквы, которые есть в русском алфавите. Составьте из них фразеологизм.

F	G	U	P	S	A	Z	J	L	З	V	L
B	V	E	L	Z	V	N	I	C	W	J	U
L	И	Z	V	C	W	T	A	U	S	Я	W
K	F	Л	S	Z	Ю	J	W	K	B	S	A

Ответ. Развесистая клюква.

Выражение «развесистая клюква» пришло в наш язык не так давно. В 1910 году в одном из театров Санкт-Петербурга была поставлена пьеса, пародирующая представления иностранцев о России. В одной из сцен героиня пьесы якобы сидела «под развесистыми сучьями столетней клюквы». С тех все неправдоподобные, фантастические описания русской жизни называют «развесистой клюквой».

б) Разгадайте криптограмму.

Криптограмма.

2	6	11	10	4	7	6	8	9
Р	А	З	Д	Е	Л	А	Т	Ь

1	3	10
П	О	Д

3	2	4	5
О	Р	Е	Х

Ключевые слова.

1	2	3	2	4	5	6
П	Р	О	Р	Е	Х	А

— синоним слова «дыра».
(Прореха.)

7	6	1	3	8	9
Л	А	П	О	Т	Ь

— один из пары старинной плетёной обуви. (Лопоть.)

10	2	3	11	10
Д	Р	О	З	Д

— птица, название которой начинается и заканчивается на одинаковые буквы. (Дрозд.)

Ответ. Разделить под орех.

Вы, конечно, слышали выражение «разделать под орех» и, возможно, догадываетесь о том, что оно означает. Но вы наверняка не знаете, что у него два значения!

Это выражение возникло в среде столяров, которые делали (разделявали) изделия из дешёвой берёзы. Умело используя краски, они имитировали фактуру древесины ореха, дуба или красного дерева. Так родилось выражение «разделать под орех», что первоначально означало «сделать в лучшем виде». Постепенно выражение приобрело негативный смысл и теперь чаще используется наравне с выражениями «разгромить в пух и прах», «камня на камне не оставить» в значении «сильно ругать, беспощадно критиковать за что-либо».

Пора отдохнуть. Занимательный привал.



Выложите из деталей танграма изображение танцующей девочки.



Инсценируйте весёлые диалоги взрослых с малышами. Не забудьте о «малышовской» интонации.

— Где тебя так красиво подстригли, Дима?
— В подстригательной.

— Мама, ты ведь уже большая — шесть лет!
— Не-е-т, мне уже полседьмого!

— Мама, а тебя же бабушка Таня родила?
— Да.

– А меня ты родила?

– Конечно, я.

– Так что же это получается, мы что матрёшки?



– Мама! Откуда взялись люди?

– Я не знаю...

– Ты что, не можешь посмотреть в Интернете?!

– Игорь! Не сутулься. Вырастешь горбатым – девочки любить не будут.

– Да ну, бабуля! Можно подумать, только прямолинейных любят!



Задание 4. Разгадайте кроссворд «Словарные слова».

По горизонтали.

2. Первый в течение дня приём пищи. (*Завтрак.*)

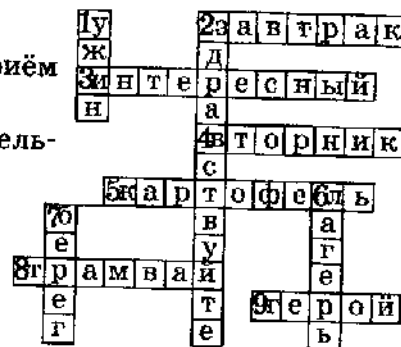
3. Синоним слов «занимательный», «увлекательный». (*Интересный.*)

4. День недели между средой и понедельником. (*Вторник.*)

5. Овощ, который называют «вторым хлебом». (*Картофель.*)

8. Городской пассажирский транспорт. (*Трамвай.*)

9. Человек, совершивший подвиг. (*Герой.*)



По вертикали.

1. Вечерний приём пищи. (*Ужин.*)

2. Слово-приветствие. (*Здравствуйте.*)

6. Место летнего отдыха детей. (*Лагерь.*)

7. Он бывает у реки, левый и правый. (*Берег.*)



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 9

Я НЕ ПОЭТ, Я ТОЛЬКО УЧУСЬ...

Цель: формировать у учащихся представление о стихотворной речи, понятиях «рифма» и «ритм», упражняться в умении подбирать рифмующиеся слова, сочинять четверостишия по заданным рифмам; развивать внимание, творческое мышление, конструкторские способности, воображение, чувство ритма и рифмы.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши, головоломка «танграм».

На сегодняшнем занятии, ребята, вам предстоит попробовать себя в роли поэтов.

Чем же ещё отличаются стихи от прозы? Даже ещё не слыша стихотворения, а только глядя в книгу, на то, как оно напечатано, мы уже понимаем, что перед нами стихи. Стихотворная строка короче прозаической. После неё в чтении обязательна небольшая пауза, подчёркивающая конец строки. А окончания слов, стоящих в конце соседних строк, созвучны (похожи по звучанию, рифмуются).

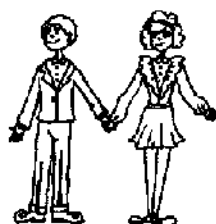
Ветер, ветер! Ты могуч,
Ты гоняешь... *стаи туч,*
Ты волнуешь сине море,
Всюду веешь... *на просторе.*

А. Пушкин

Вы вспомнили рифмующиеся слова из данного стихотворения. И, наверное, заметили, что строчки в стихотворной речи звучат плавно, мерно, *ритмично*. Понятие «ритм» очень часто встречается в нашей жизни. Ритмична смена дня и ночи. Ритмично бьётся сердце, ритмичны колебания маятника. Равномерное чередование звуковых отрезков из ударных и безударных слогов и есть стихотворный ритм. Ритм очень важен в музыке и поэзии.

Задание 1. Прочтите стихотворение. Соедините линиями в данном тексте рифмующиеся слова.

Солнышко – лету.
Рифмы – поэту.
Супу – картошка,
Книжке – обложка,
Мышке – нора, брату – сестра.
Г. Сагир. «Кому что нужно»



А теперь соедините линиями рифмующиеся слова из разных столбиков.

грибы	нашли
налегке	не повезало
прошли	в руке
тяжелей	от ходьбы
на подбор	поровну
тяжело	мухомор
сторону	у дверей



Задание 2. Придумайте как можно больше рифм к следующим словам.

МАЛЬЧИШКА: _____
ОПЯТЬ: _____

Примеры:

МАЛЬЧИШКА: книжка, стрижка, фишка, телевышка, мишка, трусишка, парнишка, штанишки;

ОПЯТЬ: стоять, молчать, кричать, печать, начать, торчать, ворчать, на «ять».

Используя придуманные рифмы, сочините четверостишие.

Пример. Напалил мальчишка:
Измял, испачкал книжку.
Значит, будет он опять
Полчаса в углу стоять.

Задание 3. Попробуйте сочинить четверостишие с четырьмя заданными словами-рифмами: «крокодил», «скулил», «не ел», «болел».

Пример. Плыл по реке крокодил
И потихоньку скулил.
Он давно ничего не ел:
Зуб у него болел.

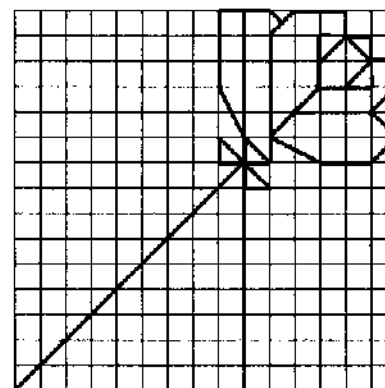
А сейчас – интересный привал!



Выложите изображение птицы из деталей танграма.



Перерисуйте по клеточкам розу. Раскрасьте её.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 4. Из данных строк соберите две загадки, состоящие из четырёх строк. Для этого проставьте в начале каждой строки красным карандашом цифры 1–4, соответствующие первой загадке, синим – соответствующие второй загадке. Отгадайте их.

Вариант 1.

У маленькой девчушки
Звонкая нарядная
Уселся на макушке
Держит две косички
Не мотылёк, не птичка
В руки ты её возмёшь
Русская двухрядная
То растянешь то сожмёшь

Ответ.

В руки ты её возмёшь,
То растянешь, то сожмёшь.
Звонкая, нарядная,
Русская, двухрядная.
(Гармонь.)

У маленькой девчушки
Уселся на макушке
Не мотылёк, не птичка –
Держит две косички.
(Бант.)

Вариант 2.

Деревянные подружки
Выпуча глаза сидит
Родилась в воде
Пляшут на его макушке
Бьют его а он гремит
А живёт на земле
В ногу всем шагать велит
Не по-русски говорит

Ответ.

Деревянные подружки
Пляшут на его макушке,
Бьют его, а он гремит –
В ногу всем шагать велит.
(Барабан.)

Выпуча глаза сидит,
Не по-русски говорит,
Родилась в воде,
А живёт на земле.
(Лягушка.)



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. К неодушевлённому имени существительному подберите однокоренное одушевлённое имя существительное. Запишите.

ЧТО?	КТО?
БАЛАЛАЙКА	
СПОРТ	
ЗДОРОВЬЕ	
РЫБАЛКА	



Ответ. Балалаечник, спортсмен, здоровяк, рыбак.

Задание 2. Какое из данных слов не сочетается со словом ОГОНЬ? Отметьте его.

горячий пылающий обожжённый яркий

Задание 3. Отметьте лишнее слово в каждом ряду.

Худой, умный, глупый, сообразительный.
Синий, тёплый, жаркий, знойный.
Сейчас, завтра, сегодня, теперь.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 10

КАК МОРФОЛОГИЯ ПОРЯДОК НАВЕЛА

Цель: закреплять умение учащихся различать части речи: существительное, прилагательное, глагол; развивать внимание, мышление, в том числе – творческое, воображение, речь.

Оборудование: у учащихся – спички.

Сегодня мы поговорим о частях речи, которые вам хорошо известны и которые не известны вообще, но с которыми вам очень скоро предстоит познакомиться. Изучает части речи наука морфология.

Послушайте сказку.

Было это давным-давно. В словах была настоящая неразбериха – никакого порядка!

Попытались как-то слова построиться. Становились и так и этак – всё плохо получается. «Без командира не обойтись, – решили слова. – Призовём-ка мы на помощь Морфологию!»

– Кто из вас обозначает предмет? – спросила Морфология у слов.

– Мы обозначаем предмет, – ответили одни.

– А какие формы у вас есть?

– Род, число, падеж, склонение.

– А что вы умеете делать?

– Быть всеми членами предложения, но в первую очередь подлежащим.

– Становитесь под знамя «Имя существительное!» – приказала Морфология.

– А мы обозначаем действия, имеем лицо, число, время, вид, можем быть сказуемым! – отпартовали другие слова.

– Становитесь под знамя «Глагол!» – ответила Морфология.

Потом она собрала и объединила все оставшиеся слова. Так с помощью Морфологии тысячи слов в зависимости от их значения и роли в предложении объединились под своими знамёнами.

Ребята, какие ещё части речи, кроме уже названных – существительного и глагола, – вы знаете или хотя бы слышали о них? (*Прилагательное, числительное, местоимение, наречие, предлог, частица.*) Приведите примеры.

Вспомните, как называются слова, обозначающие действия предметов? (*Глаголы.*) На какие вопросы они отвечают? (*Что делает? Что делают? Что сделал? Что будет делать? и так далее.*) Приведите примеры глаголов.

Как называются слова, обозначающие признаки предметов? (*Имена прилагательные.*) На какие вопросы они отвечают? (*Какой? Какая? Какое? Какие?*) Приведите примеры имен прилагательных.

Как называются слова, обозначающие предметы? (*Имена существительные.*) На какие вопросы они отвечают? (*Кто? Что?*) Приведите примеры одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

Задание 1. Раскрасьте имена существительные красным карандашом, имена прилагательные – синим, глаголы – зелёным.



Задание 2. Пользуясь образцом, загадайте данное в скобках слово. Для этого подберите подходящие для описания предмета имена прилагательные.

ОБРАЗЕЦ.

Хитрая, рыжая, красивая ... (лиса).

Тефлоновая, блинная, глубокая... (сковорода).



_____ (заяц).
 _____ (полотенце).
 _____ (дерево).
 _____ (ёж).

Примеры.

Длинноухий, трусливый, косой ... (заяц).
 Белое, свежее, вафельное ... (полотенце).
 Высокое, раскидистое, лиственное ... (дерево).
 Маленький, серый, колючий ... (ёж).

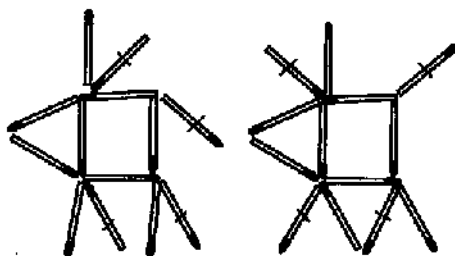
Задание 3. Поменяйте местами буквы так, чтобы получились имена существительные – названия ягод. С каждым из расшифрованных слов придумайте словосочетание, используя разные части речи. Назовите часть речи, которая помогла вам составить словосочетание.

НИКЛУБКА – _____ (собрать клубнику).
 СОНОДАРМИ – _____ (красная смородина).
 ЛАНАИМ – _____ (отправиться за малиной).
 СНИВРУКА – _____ (варенье из брусники).
 МЕНКАЗИЛЯ – _____ (июльская земляника).

Настало время отдохнуть. Занимательный привал!



Выложите из спичек изображение коровы. Скажите, какое выражение у этой коровы – грустное или весёлое? Почему вы так думаете? (Выражение грустное: хвост вниз, рога – назад, ноги – пятятся.) А теперь попробуйте переставить всего 4 спички так, чтобы корова стала весёлой.



Отгадайте три загадки, а затем со словами-отгадками придумайте (*устно*) как можно больше предложений. Разрешается изменять окончания, добавлять другие слова, фантазировать.

Хоть живём в лесу, в болоте,
 Нас повсюду вы найдёте:
 На полянке, на опушке.
 Мы зелёные ...

(Лягушки.)

Я люблю прямогу,
 Я сама прямая.
 Сделать ровную черту
 Вам я помогаю.
 Что-нибудь без меня
 Начертить сумеи-ка!
 Угадайте-ка, друзья,
 Кто же я? ...

(Линейка.)

Распустила алый хвост,
 Улетела в стаю звёзд.
 Наш народ построил эту
 Межпланетную ...

(Ракету.)

Примеры предложений.

- ✓ Лягушки по линейке взобрались на ракету.
- ✓ Лягушки с помощью линейки нарисовали ракету.
- ✓ Из ракеты на лягушек вывалилась линейка.
- ✓ Космонавт взял в ракету линейку, а также лягушек для экспериментов.
- ✓ Когда лягушки сошли с ракеты, вместо трапа им подали линейку.
- ✓ Две лягушки качались на линейке, пристроив её посередине лежавшей игрушечной ракеты.



Продолжаем работать по теме.

Задание 4. Придумайте синонимы к словам. С помощью линий укажите часть речи.

Задира -	з а б и я к а	Имя существительное	
Лентяй -	л о д ы р ь		Имя прилагательное
Притворный -	л ж и в ы й		
Дрожать -	т р я с т и с ь	Глагол	
Жаркий -	з н о й н ы й		
Мокрый -	с ы р о й		
Вежливый -	в н и м а т е л ь н ы й		
Грустить -	у н ы в а т ь		
Воровать -	к р а с т ь		

Задание 5. Достройте фразу. Назовите, какой частью речи являются вставленные слова.

1. _____ пластмассовая, а ножницы _____
2. _____ на заводе производят, а в магазине _____
3. _____ управляет машинист, а самолётом _____
4. _____ зелёная, а небо _____
5. _____ кислый, а мороженое _____
6. _____ - хищное животное, а заяц - _____
7. _____ летает, а страус _____
8. _____ ведёт дневной образ жизни, а сова - _____

Примеры. 1. Линейка (сущ.); металлические (прил.).
 2. Кастрюли (сущ.); продают (гл.). 3. Поездом (сущ.); пилот (сущ.). 4. Трава (сущ.); голубое (прил.).
 5. Лимон (сущ.); сладкое (прил.). 6. Волк (сущ.); травоядное (прил.). 7. Воробей (сущ.); бегают (гл.).
 8. Цапля (сущ.); ночной (прил.).

МИНУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Узнайте имена двух сказочных героев. Напишите их.

ДЮЙЛЁНУШКА _____ (Дюймовочка, Алёнушка.)
 ЯГОЛУШКА _____ (Яга, Золушка.)
 СНЕГОКЛЯК _____ (Снегурочка, Шапокляк.)

Задание 2. Придумайте предложения по образцу.

З	Зоя	Заяц	Зяблик
У	убежала	увидел	улетел
Б	от бабушки.	бобра.	быстро.

Задание 3. Как правильно назвать жителя города Тулы? Отметьте правильный вариант.

тулич туляк тульчанин тулогородец

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
 «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 11

ИГРЫ С ПОСЛОВИЦАМИ

Цель: формировать у учащихся умение определять скрытый смысл пословицы; развивать внимание, мышление, воображение, расширять словарный запас.

Оборудование: у учащихся - цветные карандаши.

Сегодня на шкитии, ребята, вас ждут игры с пословицами. Начнём с разминки.

Задание 1. Исправьте в пословицах ошибки. Запишите соответствующее слово.

- ✓ На чужой сторонущке рад своей коровушке (воронушке).
- ✓ Береги костюм снова, а честь смолоду (платье).
- ✓ Жизнь дана на экстремальные дела (добрые).
- ✓ От скуки бери топор в руки (дело).
- ✓ Собирай по ягодке, наберёшь кувшинчик (кузовок).
- ✓ Не говори «ура», пока не перескочишь («гон»).
- ✓ За тремя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь (двумя).
- ✓ Нет друга – ищи, а нашёл – не обижай (береги).
- ✓ При дуве тепло, при матери добро (солнышке).
- ✓ У трёх нянек дитя без глазу (семи).

Задание 2. Из предложенных пословиц выберите ту, которая по смыслу не подходит к остальным. Объясните свой выбор.

- а) 1. Труд человека кормит, а лень портит.
2. Не всё ненастье, проглянет и красно солнышко.
3. Будет и на нашей улице праздник.
4. Капля камень точит.
5. Слезами горю не поможешь.



Ответ. Труд человека кормит, а лень портит.

- б) 1. Здоровье дороже богатства.
2. Больному и золотая кровать не поможет.
3. Тот здоровья не знает, кто болен не бывает.
4. За шутку не сердись, а в обиду не давайся.
5. На деньги здоровья не купишь.



Ответ. За шутку не сердись, а в обиду не давайся.

Задание 3. Используя знание таблицы умножения, расшифруйте пословицу. Объясните её смысл.

2, 15, 3, 40		2	3	4	8
8	1	О	И	П	В
4, 2, 20, 10	5	Е	Д	Л	Н
40, 10					
8, 2, 3, 40					

Ответ. Один в поле не воин. Некоторые дела лучше делать сообща.

Задание 4. Послушайте истории, сочинённые вашими ровесниками. Отметьте пословицу, которой следует закончить историю.

История 1. «Домик из косточек».

Далеко за горами, за лесами был городок драконов. Они строили дома из косточек. Одна маленькая девочка – дракончик – звали её Жужжу – мечтала построить просторный дом, но у неё это никак не выходило, потому что не было опыта. С горем пополам она всё же построила дом. Но пролетала мимо бабочка, села на него – и дом развалился. Жужжу долго и неутешно плакала.

Услышав о случившемся, на помощь к Жужжу поспешила её двоюродная сестра Ракелл. Ракелл была старше Жужжу и уже не раз принимала участие в строительстве домов из косточек для своих родственников и друзей. Ракелл предложила Жужжу свою помощь, и работа закипела! Вскоре появился прелестный дом из косточек. Девочки были счастливы. Ваявшись за руки, они произнесли:

- ✓ Один ум хорошо, а два лучше.
- ✓ Без хозяина дом – сирота.
- ✓ Каждая курица свой насест хвалит.



История 2. «Мы едем на природу!»

Мы с друзьями поехали на природу. Выбрали отличное место, где протекала речка, и стали разжигать костёр, чтобы приготовить наше любимое лакомство – печёную картошку. Как всегда, после подкрепления планировалась рыбалка. Каждый захватил с собой из дома всё необходимое для пикника и рыбалки. Но была среди нас девочка Лена, которая впервые поехала с нами и не знала, что нужно взять. Мы заметили, что Лена отошла в сторонку и чувствовала себя неуютно. Не стовариваясь, каждый из нас дал Лене кто что мог: кто удочку, кто наживку, кто поделился продуктами.

Мы здорово отдохнули. Но больше всех поездка понравилась Лене. На прощание она сказала: «Спасибо вам, ребята. Правду говорят: ...».

- ✓ Вместе тесно, а врозь скучно.
- ✓ В гостях хорошо, а дома лучше.
- ✓ Не имей сто рублей, а имей сто друзей.

История 3. «Друзья».

Жили два друга – заяц и ёжик. Но однажды они поссорились. Заяц обиделся и ушёл в лес. А ёжик пошёл потихоньку за ним, прячась за кустами, потому что волновался за друга. Вдруг из-за дерева выскочил волк. И плохо пришлось бы обиженному зайцу, если бы не ёж. Тот схватил палку, смело бросился на волка и, защищаясь своими колючками, заставил хищника обратиться в бегство.

Конечно же, заяц и ёж помирились и больше никогда не ссорились, ведь они настоящие друзья. И тут заяц вспомнил пословицу: «...».

- ✓ Друзья познаются в беде.
- ✓ Один за всех и все за одного.
- ✓ Худой мир лучше доброй ссоры.



Задание 5. Узнайте пословицу по рисункам. Объясните смысл пословиц.

1.



Ответ. Цыплят по осени считают. Итоги подводят, когда дело завершено.

2.



Ответ. Как лодку назовёшь, так она и поплывёт. Какое название (девиз) для дела выберешь, так дело и пойдёт.

3.



Ответ. После драки кулаками не машут. Нужно уметь проигрывать; нет смысла что-то доказывать, когда уже всё решено.

А сейчас – занимательный привал!



Раскрасьте черепашку в необычные цвета. Придумайте ей такую же необычную кличку.

Кличка черепахи: _____



Найдите среди букв название «спрятавшегося» животного – «автора» данных строк.

Среди лугов Царит спокойствие.
Бродить здесь – просто удовольствие!

Всё чаще стаи, стаи Цирк – непростое ремесло,
Родные покидают дали... Но мне, ребята, повезло!

Нелегко Теперь придётся,
Коль мышеловка не найдётся.

Лаю я всё чаще, но Как красавица девица,
Кошке, видно всё равно! Пляшет у болота птица.

Ах, если бы Кто-то Ах, ландыш бел, как снег,
Открыл мне ворота! В лесу он краше всех!

Высоко Летит скворец – Гудели пчёлы в тишине –
Право слово, молодец! Их довелось услышать мне.

Моё Жильё – в укрытии,
Попробуйте найдите!

На окошко положили Сахарок –
Только кто-то этот сахар уволок.



Задание 6. Разгадайте криптограмму. Объясните смысл пословицы.

Криптограмма:

2	6	7	9	8	10
В	Е	Р	Н	А	Я

3	4	8	1	4	8
У	К	А	З	К	А

9	6
Н	Е

4	3	11	8	4
К	У	Л	А	К

8
А

11	8	5	4	8
Л	А	С	К	А

Ключевые слова:

1	2	3	4
З	В	У	К

– пишем букву, а произносим его. (Звук.)

5	6	7	8
С	Е	Р	А

– она входит в состав спичечной головки. (Сера.)

9	10	9	10
Н	Я	Н	Я

– Яковлева Арина Родионовна для А. Пушкина – ... (Няня.)

11	3	4
Л	У	К

– он от семи недугов. (Лук.)

Ответ. Верная указка не кулак, а ласка. Добиться желаемого от окружающих легче добрыми словами, а не грубостью.

Задание 7. Нарисуйте мини-плакат на одну из тем.

- Яйца курицу не учат.
- Чистота – залог здоровья.
- Веника не сломишь, а по прутуку весь переломашь.
- Каков корабль, таково и плавание.
- Книга – лучший товарищ.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Отметьте лишнее слово в ряду.

Прекрасно, отлично, глубоко, замечательно.
Сердечный, отзывчивый, чуткий, жестокий.
Вверх, вниз, влево, вправо, медленно.

Задание 2. Разгадайте метаграммы.

Если мне на место А
Мягкий знак дадите –
Сразу сорную траву
В птицу превратите.



Ответ. Лебеда – лебедь.

Задание 3. Какое из данных слов не обозначает группу людей? Отметьте его.

толпа гурьба стадо орава ватага

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 12

ИГРОТЕКА

Цель: тренировать учащихся в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, различать части речи; развивать внимание, мышление, воображение, артистические способности.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Приглашаю вас, друзья, в игротеку! Сегодня мы повторим темы, изученные на предыдущих трёх занятиях. Помогут нам в этом разнообразные игры.

Задание 1. Закончите рифмовки на тему «Дóма». Для этого подберите слово, подходящее по рифме и ритму. Запишите его.

Элать-элать-элать, уроки надо _____ (делать).
Рю-рю-рю, телевизор _____ (посмотрю).
Аю-аю-аю, книгу _____ (почитаю).
Эдать-эдать-эдать, меня зовут _____ (обедать).
Уп-уп-уп, очень вкусный _____ (суп).
Уть-уть-уть, захотелось _____ (отдохнуть).
Жу-жу-жу, на диване _____ (полежу).
Ать-ать-ать, вечером пойду _____ (гулять).
Ўбы-ўбы-ўбы, пора почистить _____ (зубы).
Очи-очи-очи, всем спокойной _____ (ночи)!

Задание 2. Из данных строк соберите две загадки, состоящие из четырёх строк. Для этого проставьте в начале каждой строки красным карандашом цифры 1–4, соответствующие первой загадке, синим – соответствующие второй загадке. Отгадайте их.

- ④ Среди полосок и клеток.
- ① Не галстук он, не воротник,
- ① Листы у неё белые-белые
- ② А шею обжимать привык
- ③ Но не всегда, а лишь тогда,
- ③ На них я ошибки делаю
- ② Они не падают с веток
- ④ Когда бывают холода.

Ответ.

Не галстук он, не воротник,
А шею обжимать привык.
Но не всегда, а лишь тогда,
Когда бывают холода. (Шарф.)

Листы у неё белые-белые,
Они не падают с веток.
На них я ошибки делаю
Среди полосок и клеток. (Тетрадь.)



Задание 3. Используя знание таблицы умножения, расшифруйте пословицу.

2, 10, 15, 20, 3, 4, 20, 2, 8, 40		2	3	4	8
12, 2, 18, 10, 20, 3, 24	1	С	М	Н	Т
10	5	К	Р	О	Ь
48, 14, 21, 24	6	В	Я	У	Л
	7	И	Ц	★	★

Ответ. Скромность всякому к лицу.

Задание 4. Послушайте текст. Отметьте пословицу, выражающую главную мысль текста.

Вариант 1.

Жил-был один очень темпераментный мальчик. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда мальчик не сдержит своего гнева, вбить один гвоздь в столб забора.

В первый день в столбе было 37 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди.

Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу, и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из забора по одному гвоздю.

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвёл к забору:

– Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в заборе дыр? Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остаётся такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься – шрам останется.

(Легенда.)

Пословицы.

1. Язык держи, а сердце в кулак сожми.
2. Языком что хочешь говори, а рукам воли не давай.
3. Не бросай слова на ветер.

Вариант 2.

Работник Пётр сказал купцу:

– Хозяин, ты несправедлив. Почему ты платишь другому своему работнику Ивану в два раза больше, чем мне? Ведь я выполняю все твои поручения.

– Я объясню тебе, – ответил купец. – Но сейчас сбегай-ка к дороге. По ней едет обоз, узнай, откуда он. – Пётр сбегал к обозу и, вернувшись, сообщил:

– Он едет из деревни Федорино.

– Хорошо, – сказал купец. – А теперь узнай, куда он едет. – Пётр выполнил и это задание:

– Он едет в село.

– Иван, – кликнул купец своего второго работника. – Сбегай-ка ты к обозу и узнай, откуда он едет, – Иван побежал к дороге и, вернувшись, сказал купцу:

– Хозяин, обоз едет из деревни Федорино в село на ярмарку, везёт много картошки. Нам не надо сегодня отправлять картошку на ярмарку – цена на неё упадёт. Надо срочно отправлять туда капусту.

– Теперь ты понял, почему я плачу Ивану вдвое больше? – спросил купец у Петра.

(Притча.)

Пословицы.

1. На языке мёд, а на сердце лёд.
2. Голова без ума, что фонарь без огня.
3. Слышал звон, да не знаешь, где он.

Подошло время занимательного привала!



С помощью жестов и мимики изобразите следующие ситуации.



- Ты сидишь на лавочке. Вдруг к тебе подлетел комар. Ты делаешь всё возможное, чтобы он от тебя отстал.
- Твой одноклассник на перемене разговаривает по мобильному телефону. Тебе ужасно интересно, о чём идёт речь, но одноклассник не должен заметить, что ты подслушиваешь – это же неприлично!
- Ты с помощью лопаты выкапываешь ямку, сажаешь в неё маленькое деревце, поливаешь. Ты хорошо поработал и очень доволен собой.
- Ты смотришь по телевизору выступления танцоров. Восхищаешься. Пытаешься сделать то же самое на полу перед зеркалом.
- Ты ждёшь гостей. Они должны появиться с минуты на минуту. В нетерпении ты постоянно выглядываешь в окно. Идут! Ура!

Проиллюстрируйте стихотворение.

Дед Мороз бумажный

Дед Мороз бумажный –

Он седой и важный,

С бородою и мешком,

С деревянным посошком...

Целый год на антресоли

Он лежал в пыли

В неволе.

А теперь стоит на стуле

Он под ёлкой в карауле –

Поджидает **НОВЫЙ ГОД**.

– Тихо!

Слышите?..

Идёт!!!

С. Пшеничных

«Это интересно!»

Как и воздушные змеи, воздушные шары, наполняемые тёплым воздухом, впервые были изобретены китайцами. Более 2000 лет назад они уже делали миниатюрные шары из пустых яичных скорлупок. Китайские дети вставляли в них сухие стебли растений, дергали над огнём, чтобы нагреть внутри воздух, и запускали.

Задание 5. Раскрасьте имена существительные красным цветом, имена прилагательные – синим, глаголы – зелёным.

КРУЖИГ

ОПЛАТИЛ

Задание 6. На каждую букву данного слова придумай-те (устно) слово указанной части речи.

а) имя существительное б) имя прилагательное

Т – (трамвай).

А – (алый).

Е – (енот).

Р – (российский).

М – (молоко).

Х – (хороший).

П – (парикмахер).

И – (интересный).

Е – (ежевика).

Т – (толковый).

Р – (работа).

Е – (ежемесячный).

А – (акробатика).

К – (коварный).

Т – (тайна).

Т – (трогательный).

У – (улитка).

У – (ужасный).

Р – (разговор).

Р – (радостный).

А – (антоновка).

А – (аккуратный).

в) глагол

О – (опекать).

Т – (тосковать).

С – (строить).

Т – (толкать).

А – (атаковать).

В – (верить).

А – (алеть).

Н – (наблюдать).

И – (икать).

Е – (ехать).



Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 13

И СНОВА ЖИВОТНЫЕ ВО ФРАЗЕОЛОГИЗМАХ

Цель: познакомить учащихся со значением и происхождением фразеологизмов, в которых встречаются названия животных: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица»; развивать внимание, мышление, слуховую память, пространственную ориентацию, чувство ритма и ритма, конструкторские, а также артистические способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня наше занятие снова посвящено фразеологизмам, в которых встречаются названия животных. Вы узнаете о происхождении и значении данных фразеологизмов, а также познакомитесь с интересными сведениями о соответствующих животных.

Задание 1. Расшифруйте фразеологизм. Для этого выпишите буквы, соответствующие числам со стрелками. Составьте из них два слова.

У	Т	О	Н	Р	Т	А	Д	У	Е	К	О	Г
Д	А	С	Г	А	С	И	Е	Г	Н	О	С	Е
Е	И	Д	А	Г	Н	А	Т	О	С	Т	У	А

	1			2					4			
					3							
	5					6					7	

Ответ. Три кита.

Древние народы имели своё представление об устройстве мира. Они считали, что Земля плоская и держится на трёх китах, которые плавают в безбрежном всемирном океане. Эти киты были, по их представлениям, подножием мира, основой основ.

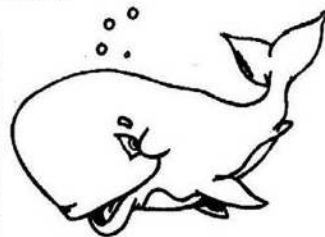
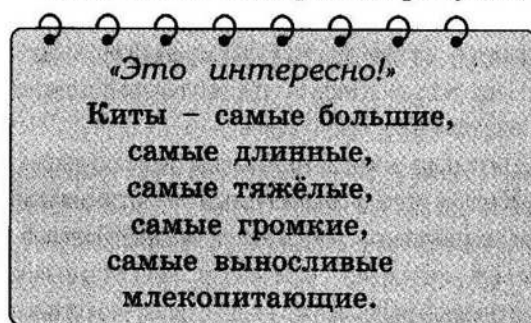
В настоящее время выражение «три кита» употребляется в переносном значении – «Три важнейшие части чего-либо». Например, говорят: «три кита» в музыке – это песня, танец и марш. Или: «три кита», на которых стоит литература: писатель, издатель, читатель.

Неудивительно, что древние люди выбрали подножием для Земли трёх китов. Кит – это удивительное, огромное животное. Оно, как вам известно, является млекопитающим. Происходит кит от земных предков. В течение многих тысячелетий, проведённых в воде, киты стали напоминать по форме рыбу, но строением организма и образом жизни они остались похожими на животных суши. Например, плавники кита имеют внутреннее строение, напоминающее руку с пятью пальцами. На туловище некоторых китов имеются даже кости на месте задних лап! Но самое важное отличие китов от рыб состоит в том, что, как и все остальные млекопитающие, киты выкармливают своих детёнышей материнским молоком. Детёныши эти не вылупляются из яиц или икры, а рождаются живыми. И в течение некоторого времени после рождения китёнок остаётся рядом со своей матерью, которая о нём заботится.

Поскольку у всех млекопитающих тёплая кровь, а у кита нет меха, который грел бы его в ледяной воде, вместо этого у него есть подкожный слой ткани, заполненный жиром и сохраняющий тепло не хуже меховой шубы.

И дышат киты иначе, чем рыбы. Вместо жабер у них лёгкие, в которые они набирают воздух через две ноздри, расположенные в верхней части головы. Когда киты ныряют под воду, эти ноздри закрываются маленькими клапанами, чтобы не попала вода. Каждые пять-десять минут кит поднимается на поверхность воды, чтобы сделать вдох. Первым делом он с шумом извергает через ноздри отработанный воздух. В результате этого и появляется тот самый «фонтан», который рисуют на картинках.

Задание 2. Раскрасьте рисунок кита.



Задание 3. Расшифруйте фразеологизм.

1♥2♦1♦ 1♣2♦3♦2♥2♣

Код:

	♦	♣	♥
1	Д	К	Х
2	О	М	Ё
3	Н	★	★



Ответ. *Ход конём.*

Выражение «ход конём» родилось в среде шахматистов. Конь – единственная шахматная фигура, которая ходит не по прямой, а по ломаной линии, напоминающей букву Г, – на две клетки вперёд и одну в сторону. Именно эта особенность и дала переносное значение шахматному выражению. «Сделать ход конём» – значит осуществить коварно задуманный план, удар, обходной манёвр в какой-либо борьбе.

Лошадь – одно из первых животных, прирученных человеком. Ещё в древнем Вавилоне в III тысячелетии до нашей эры люди использовали лошадь в качестве домашнего животного.

Лошадь давала и даёт человеку очень многое. До изобретения автомобиля и паровоза она являлась единственным средством передвижения. Многие народы мира использовали и продолжают использовать в пищу лошадиное мясо – конину – и приготовленный из кобыльего молока напиток – кумыс. Красивые, грациозные и чуткие животные дос-

тавляют людям огромное эстетическое наслаждение своим видом, дарят радость от общения с ними.

В настоящее время существует около 200 пород домашних лошадей. Всех их можно разделить на верховых и тягловых. Лошади тягловых пород не могут сравниться по изяществу с верховыми, но у них есть свои преимущества: они более сильны физически и способны работать в упряжи, а характер у них более спокойный и уравновешенный.

Задание 4. Внимательно послушайте стихотворение «Лошадь» В. Вдовиной, которое прочтёт учитель.

Прекрасна лошадь, в стойле стоящая,
Прекрасна лошадь, по лугу летящая,
Прекрасен табун, в поле пасущийся,
Прекрасен жеребёнок, по поляне несущийся...

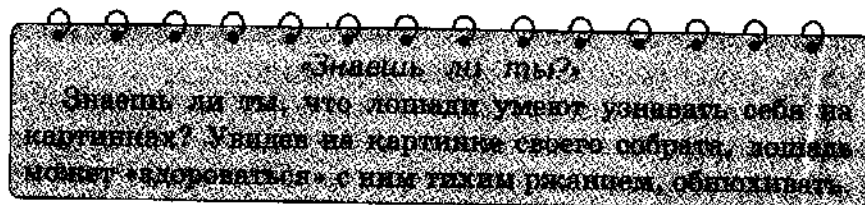
Лошадь, природы создание чудесное,
С тобой единение чувствую тесное...

Четыре копыта, подковы несущие,
Мягкие губы, сахар берущие...
Глаза лошадиные в душу заглянут,
От глаз лошадиных печали увянут.

Впишите в стихотворение пропущенные слова.

Прекрасна лошадь, в стойле стоящая,
Прекрасна лошадь, по лугу _____ (летящая),
Прекрасен табун, в поле пасущийся,
Прекрасен жеребёнок, по поляне _____ (несущийся)...
Лошадь, природы создание _____ (чудесное),
С тобой единение чувствую тесное...

Четыре копыта, подковы несущие,
Мягкие губы, сахар _____ (берущие)...
Глаза лошадиные в душу _____ (заглянут),
От глаз лошадиных печали увянут.



Задание 5. Расшифруйте фразеологизм.

2, 6, 5, 6, 6, 3, 7, 2, 6 7, 4, 5, 8, 1, 6

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8
Ц	В	М	С	Л	А	О	И

Ответ. Валаамова ослица.

Согласно библейской легенде, при осаде города Иерихон царь Валаак послал за волхвом Валаамом, чтобы тот помог уничтожить израильтян. Валаам сел на свою ослицу и пустился в путь. Но Бог, который был на стороне израильтян, запретил ослице идти, и смиренное животное начало спотыкаться. Валаам дважды избил животное, и на третий раз ослица заговорила человеческим голосом, стараясь убедить хозяина не идти против воли Бога. Валаам не послушался свою ослицу и потерпел поражение.

С тех пор валаамовой ослицей называют молчаливого и покорного человека, который неожиданно для окружающих проявил упрямство, выразил протест или своё мнение.

Вам наверняка известно, что осёл и ишак – названия одного и того же животного. Осёл больше известен как домашнее животное, используемое человеком для перевозки грузов и дающее необыкновенно полезное молоко. Но в наше время существует и дикий осёл, являющийся родоначальником домашнего. Живёт он в Африке. Несколько видов диких ослов обитает в Африке. И азиатские, и африканские ослы нуждаются в защите, так как их численность существенно сократилась.

Находясь в довольно близком родстве с лошадью, осёл может с ней скрещиваться и давать потомство, называемое мулами. Сами мулы размножаться не могут.

Настало время отдохнуть. Занимательный привал!



Продолжим «ослиную» тему! Прочтите внимательно басню С. Михалкова «Осёл и Бобр».

Росло посреди полянки молодое, красивое деревцо.

Бежал через полянку Осёл, зазевался и налетел со всего хода на это деревцо, да так, что искры из глаз посыпались.

Обоалился Осёл. Пошёл к реке, позвал Бобра.

– Бобр! Знаешь полянку, на которой одно деревцо растёт?

– Как не знать!

– Свали, Бобр, это деревцо! У тебя зубы острые...

– Это ещё зачем?

– Да я об него лоб расшиб – шишку себе набил!

– Куда ж ты смотрел?

– «Куда, куда»... Зазевался – и всё тут... Свали деревцо!

– Жалко валить. Оно полянку украшает.

– А мне бегать мешает. Свали, Бобр, деревцо!

– Не хочу.

– Что тебе, трудно, что ли?

– Не трудно, но не стану.

– Почему?

– А потому, что, если я его свалю, ты на пенёк налетишь!

– А ты пенёк выкорчуй!

– Пенёк выкорчую, ты в яму свалишься – ноги переломаешь!

– Почему?

– Потому, что ты Осёл! – сказал Бобр.



Разыграйте экспромтом этот спектакль. Не забудьте о выразительных сценических средствах (голос, мимика, жесты и так далее).

Действующие лица: автор, Осёл, Бобр.

Примечание. Инсценировку можно повторить 2–3 раза, перераспределив роли.



Задание 6. Расшифруйте фразеологизм.

ГЭАЭЗЭЭТЭНЭАЭЯЭ
УЭТЭКЭАЭ

Ответ. Газетная утка. Читаем строчками, пропуская каждую вторую букву, то есть Э.

Происхождение фразеологизма «газетная утка» связывают с различными событиями. Например, средневековые путешественники часто рассказывали об удивительных растениях, на ветках которых вместо плодов были утки. Эти рассказы печатали в газетах, поэтому словом «утка» стали называть ложную газетную информацию.

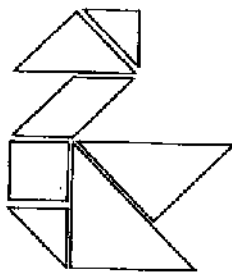
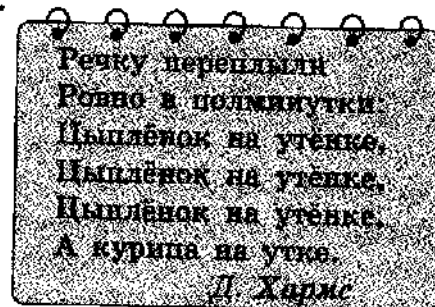
В немецких газетах непроверенные сведения помечали значком NT – non tectur («не проверено»). Читается это сокращение «эн-те», а по-немецки «энтс» означает «утка».

Таким образом, фразеологизм «газетная утка» нужно понимать как грубую ложь и дезинформацию, которую журналисты иногда используют для достижения дешёвой сенсации.

Настоящие утки – не «газетные» – распространены очень широко. Всего их более 110 видов. Например, в России их более 30 видов: пеганки, нырки, савки, утки-пароходы, мускусные утки, крохали и другие.

Домашние утки произошли от кряквы. Селезни (самцы) домашних уток весят 3–4 кг, утки – 2–3,5 кг. В среднем за год утки дают до 250 яиц. Породы домашних уток подразделяются на мясные, мясо-яичные, яичные.

Задание 7. Выложите из деталей танграма изображение утки.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Закончите пословицу одним из предложенных слов.

ТРУДНО НАЙТИ, ЛЕГКО _____.

украсть потерять купить отобрать

Задание 2. Какие из данных слов не являются русскими по происхождению? Подчеркните их.

студень простокваша
йогурт сливки йод

Задание 3. Разгадайте метаграммы.

С твёрдым Л – огородное растение
И приправа к пище,
С мягким – отверстие,
Прикрываемое крышкой.



Ответ. Лук – люк.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 14

КОЕ-ЧТО О МЕСТОИМЕНИИ

Цель: расширить представления учащихся о личных местоимениях и их формах; развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: у учащихся – спички.

Отгадайте, пожалуйста, загадку.

Применяем все мы ЭТО
Вместо имени предмета.
Нам на всё ОНО укажет,
Но имён ничьих не скажет.
Часто очень применяется,
Сильно очень изменяется,
Без НЕГО, как ни крутись,
В речи нам не обойтись. (Местоимение.)

Сегодня, ребята, мы поговорим о части речи, которая называется «местоимение».

Послушайте грамматическую сказку.

В далёкие времена в одном царстве-государстве жили добрые и весёлые люди. Они трудились не покладая рук, поэтому их государство славилось богатством и достатком. А неподалёку от этого царства среди мрачных скал в сырой пещере жила злая колдунья, которую раздражало веселье, трудолюбие и жизнерадостность людей. Она долго ломала голову над тем, как навредить своим счастливым соседям, чтобы они перестали работать, веселиться и радоваться жизни, и, наконец, придумала страшную месть. Схватила она свой волшебный посох, ударила им три раза о землю и прокричала:

— Пусть эти счастливчики забудут свои имена: пусть дети забудут имена родителей, а родители имена детей; пусть они забудут названия всего, что их окружает!

Злая колдунья отбросила посох и, со злорадством потирая руки, сказала:

— Вот теперь они, не понимая друг друга, обязательно рассорятся. Придёт конец их счастью и радости!

Давайте теперь и мы перенесёмся в сказочное царство.

В нём, к сожалению, уже царил беспорядок. Люди стали мрачными, раздражительными, грустными. Ещё ничего не понимая, они пытались объяснить случившееся,

но у них ничего не получалось. Так продолжалось до тех пор, пока жители волшебного государства не догадались, что они забыли свои имена, имена своих детей, близких, названия всего того, что их окружало. Как вернуть свои имена, как узнать названия предметов и вещей, они не знали. И от этого очень страдали.

Но вот однажды в это царство случайно попал добрый мудрец с длинной седой бородой. Люди, удручённые бедой, бросились ему навстречу и, поведав о своём горе, попросили помочь вернуть им былую жизнь, полную радости и веселья.

— Хорошо, я помогу вам вернуть имена, но это будет не сразу, — пообещал мудрец. — А пока я даю вам слова вместо названий и имён, которые отобрала злая колдунья. Эти слова будут только указывать на лица или предметы. Используя их, вы сможете разговаривать, понимать друг друга. Например, каждый из вас о себе будет говорить «я»; если вас будет много — скажете «мы». Обращаясь к кому-либо, говорите «ты», а к нескольким людям — «вы». Рассказывая о ком-то или о чём-то, говорите: «он», «она», «оно», если их много — «они». А пока прощайте! Я иду к злой колдунье за вашими именами.

Мудрец долго искал пещеру лютной ведьмы и наконец добрался до её жилища. Он попросил ведьму вернуть жителям царства их имена. Колдунья согласилась, но с условием, что тот отгадает её хитрые загадки. Она, конечно же, была уверена, что никто никогда не сможет разгадать их.

Но давайте и мы, ребята, попробуем отгадать их вместе с мудрецом!

- Чем кончаются «день» и «ночь»? (Мягким знаком.)
- Какое небесное тело имеет два названия: одно — мужского рода, другое — женского? (Месяц — Луна.)
- Что не разгадывают: ребус, кроссворд, головоломку, скороговорку или шараду? (Скороговорку.)

– Мой дружок, Умельцев Лёха,
Сделал порох... из гороха!
А рецепт совсем простой.

Догадайтесь-ка, какой!

(Заменить в слове «горох» букву Г на букву П.)

– Усатый, полосатый, хвостатый – это кто? Таракан?
Арбуз? Павлин? Лев? Тигр? (Тигр.)

Так что пришлось ведьме возвращать имена жителям доброго царства. Всё стало на свои места, но людям так понравились слова, которые им подарил мудрец, что с ними было жаль расставаться. И люди оставили их себе, чтобы тоже употреблять в речи. Так как эти слова были даны вместо имён и названий предметов, то их так и называли: «вместоимения», то есть «вместо имени», но затем буква В затерялась, и слова стали называться местоимениями.

В русском языке существует несколько групп местоимений. Одна из них – личные местоимения, то есть такие, которые могут указывать на определённые лица, на идущего мимо человека, на собеседника (я, ты, вы, мы) или на тех (того), кто не участвует в диалоге, или на предмет (он, она, оно, они).

Запомнить личные местоимения так же легко, как выучить четверостишие:

Я, мы,
Ты, вы,
Он, она, оно, они.

Задание 1. Раскрасьте цветными карандашами личные местоимения.

ОГ ВОТ ОКОЛО СОН ЯМЫ

К сожалению или к счастью, личные местоимения могут изменяться до неузнаваемости.

Задание 2. Посмотрите на таблицу. Обратите внимание, какие формы могут приобретать личные местоимения.

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ							
Я	МЫ	ТЫ	ВЫ	ОН	ОНА	ОНО	ОНИ
меня	нас	тебя	вас	его	её	его	их
мне	нам	тебе	вам	ему	ей	ему	им
мной	нами	тобой	вами	им	ею	им	ими
				о нём	о ней	о нём	о них

Пользуясь данной таблицей, определите начальную форму выделенного местоимения. Напишите её.

А у *меня* портфель в руке
С огромной двойкой в дневнике. _____ (я).

Девять, восемь, семь, шесть,
Пять, четыре, три, два, один!
В прятки мы играть хотим!
Надо только *нам* узнать,
Кто из *нас* пойдёт искать. _____ (мы).



Ой, как холодно *ей*!
Десять кофточек на *ней*,
Десять кофточек надето
Да тулуп зимой и летом. _____ (она).

Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла. _____ (они).

К девяти без десяти
Надо в школу *вам* идти. _____ (вы).

Он теперь не просто мальчик,
А теперь он новичок,
У него на новой куртке
Отложной воротничок. _____ (он)

Две руки у тебя,
Две руки у меня.
И, конечно, получилась
В нашей комнате возня*. _____ (ты, я)

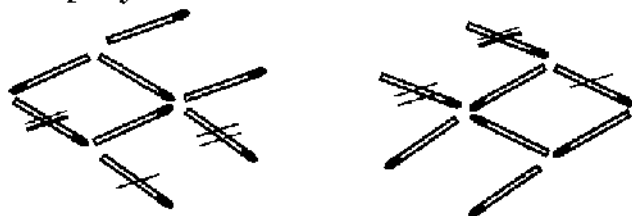
Задание 3. Прочтите текст. Вставьте вместо пропусков личные местоимения в разных формах.

У нас над окном жила воробьиная семья. Однажды маленький воробьишко выпал из гнезда. _____ (Он) жалобно пищал. К птенцу стала подкрадываться кошка. Но тут _____ (его) услышала воробиха. _____ (Она) кинулась на выручку воробьишке. Воробиха стала бить кошку крыльями. Та испугалась и убежала.

А сейчас – занимательный привал!



Переложите три спички так, чтобы рыбка поплыла в другую сторону.



Ответ. (Помеченные спички переставляются на нужные места.)

*В задании использованы произведения авторов: Э. Мошковской, Н. Неходы, С. Маршака, А. Барто.

Разгадайте криптограмму.

Криптограмма:

11	6	15	14	9	12	2	16	2	14	9	17	17
Б	Е	З	С	Т	Р	О	Г	О	С	Т	И	И

7	6	3	1	10	3	6	5	13	12	10	14	9	17	8	4
Ш	Е	Н	К	А	Н	Е	В	Ы	Р	А	С	Т	И	Ш	Ь

Ключевые слова:

1	2	8	4
К	О	Н	Ь

– синоним жеребца. (Конь.)

5	6	7	4
В	Е	Щ	Ь

– предмет материальной действительности. (Вещь.)

8	9	10	11
Ш	Т	А	Б

– был у тимуровцев на чердаке. (Штаб.)

12	13	14	4
Р	Ы	С	Ь

– дикая кошка. (Рысь.)



11	12	13	15	16	17
Б	Р	Ы	З	Г	И

– они летят от фонтана. (Брызги.)

Ответ. Без строгости и щенка не вырастишь.

Задание 4. Подчеркните в стихотворении все личные местоимения.

Чуть солнце пригрело откосы
И стало в лесу потеплей,
Берёзка зелёные косы
Развесила с тонких ветвей.
Вся в белое платье одета,
В серёжках, в листве кружевной,
Встречает горячее лето
Она на опушке лесной.
Наряд её лёгкий чудесен,



Вс. Рождественский



Задание 1. О каком человеке говорят ЛУКАВЫЙ? Отметьте правильный ответ.

Ответ. Тень — день.



92

93

Послушайте грамматическую сказку под названием «Проделки наречий».

Наречия легко образуются из других слов. И это не случайно.

Наречия появились в русском языке позже других частей речи. Имена существительные, имена прилагательные, числительные и глаголы к тому времени уже растащили почти все слова по своим владениям. Вот и пришлось наречиям приманивать к себе чужие слова.

Проще всего это оказалось сделать с некоторыми прилагательными. Заменяли в слове «хороший» окончание суффиксом -о- и получилось замечательное наречие. «Хорошо»!

Потом наречия добрались и до существительных. Тут работы оказалось побольше: предлог превратить в приставку, окончание – в суффикс. Зато из одного существительного получается целая куча наречий: было существительное «верх», а получились наречия «вверху», «вверх», «наверху», «кверху», «сверх», «сверху» и даже «верхом» – очень полезное слово, если нужно объяснить, что кто-то любит ездить верхом, а не в телеге.

Очень понравилось это наречиям. Попробовали они проделывать тот же фокус с прилагательными, которые не хотят превращаться в наречия с помощью суффикса -о-. Что получается? Вот прилагательное «новый». С суффиксом -о- наречие от него не получается, а с разными приставками и суффиксами – сколько угодно: «заново», «наново», «снова», «вновь». Совсем по-новому ведёт себя слово!

Потом добрались наречия и до числительных, и даже до глаголов. Из «двое» получилось «вдвоём» и «надвое», из «скакать» – «вскачь» и «на скаку», из «догонять» – «вдогонку», из «обнимать» – «в обнимку».

Рады наречия. А ученики не очень. Уж чересчур похожи эти наречия на имена с предлогами. Поди разберись, когда как писать – слитно или раздельно. А то ещё некоторые наречия любят писаться вообще по-особому – через

чёрточку. Вот и приходится всё время быть настороже, чтобы не ошибиться.

Что вы поняли из этой сказки? Расскажите.

Наречия не изменяются, поэтому у них нет окончаний. Это нужно помнить при разборе наречий по составу.

Задание 2. Среди данных слов отыщите наречия и разберите их по составу.

налево	примерный	поблизости
	внизу	подушка
впереди	сказал	тихо

Ответ. Налево (выделить приставку НА, корень ЛЕВ, суффикс О), поблизости (приставка ПО, корень БЛИЗ, суффикс ОСТ, суффикс И), внизу (приставка В, корень НИЗ, суффикс У), впереди (приставка В, корень ПЕРЕД, суффикс И), тихо (корень ТИХ, суффикс О).

Задание 3. Ученик в упражнении подчеркнул наречия, допустив при этом несколько ошибок. Найдите их и исправьте.

Упражнение № 114.

1. Весело разгорелся огонь, пустив вверх сильную струю. 2. Последние звёзды тихо погасли. 3. Все вокруг сияло, сверкало, искрилось от морозного света. 4. Малиновый солнечный шар быстро отделился от горизонта. 5. Небо низко наклонилось над морем. 6. Негладкие волны сонно наплывали на берег.

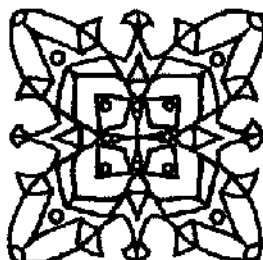
Ответ. Ученик должен был подчеркнуть следующие наречия:

1) весело, кверху; 2) тихо; 3) вокруг; 4) быстро; 5) низко; 6) сонно.

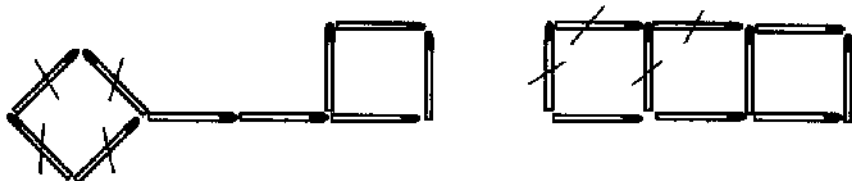
Сделаем перерыв на занимательный привал.



Раскрасьте рисунок.



Выполните задание со спичками. Переложите 4 спички так, чтобы получилось 3 квадрата.



Ответ. Переставляются 4 помеченные спички.

Продолжаем работать над темой.

Отгадайте загадку.

Быстро предметы оно сосчитает,
Строгий порядок при счёте их знает.
На два вопроса ответит вам только.
Это вопросы КОТОРЫЙ? И СКОЛЬКО?
Цифры частенько его заменяют.
Люди его в устной речи склоняют,
Часто при этом они ошибаются.
Что за часть речи, кто догадается?
(Числительное.)



Задание 4. Вставьте в определение числительного недостающие слова.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ – это часть речи, которая обозначает _____ предметов или _____ предметов при счёте.

Ответ. Имя числительное – это часть речи, которая обозначает количество предметов или порядок предметов при счёте.

Числительные, которые обозначают КОЛИЧЕСТВО предметов (число), называются *количественными*. Они отвечают на вопрос СКОЛЬКО? (Пять, тридцать, семьсот.)

Числительные, которые обозначают ПОРЯДОК предметов при их счёте, называются *порядковыми*. Они отвечают на вопрос КОТОРЫЙ? или КАКОЙ? (Пятый, тридцатый, семисотый.)

Задание 5. От данных вопросов проведите линии к соответствующим числительным.



По частоте использования в речи числительные занимают восьмое место. Вспомните, где чаще всего встречаются числительные? (В загадках, пословицах, поговорках, считалках, а также на уроке математики.) Приведите примеры пословиц или поговорок, содержащих числительные. Определите, какие это числительные – количественные или порядковые.

Примеры. Семь раз примерь, один раз отрежь. Седьмая вода на киселе. Три кита. На все четыре стороны. Пятое колесо в телеге. Семеро одного не ждут.

Задание 6. Подчеркните числительные в загадках. Напишите отгадки.

Два братца через мать
Друг на друга не глядят.
(Берега.)



На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У неё теперь ангина.
(Град.)

То он блин, то он клин,
Ночью на небе один.
(Месяц.)



Тридцать три сестрички
Ростом невелички.
Если знаешь наш секрет,
Мы покажем целый свет.
(Алфавит.)

Употреблённые в данных загадках числительные являются количественными. Устно измените их так, чтобы они стали порядковыми.

Ответ. Два – второй, один – первый, шесть – шестой, тридцать три – тридцать третий.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. О каком человеке говорят БЕСКОРЫСТНЫЙ? Отметьте ☒ правильный ответ.

- ☐ о не ищущем выгоды для себя;
- ☐ о не имеющем богатства;
- ☐ о не отличающемся хорошим здоровьем.

Задание 2. Найдите и отметьте лишнее слово.

Дом, изба, сарай, хижина, здание.
Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать.

Задание 3. Разгадайте метаграммы.

Чтоб отгадать, имей терпение:

С Л я – часть лица,
а с Б – растение.



Ответ. Лоб – боб.

«Улыбнись!»

Пешком падали мышки по узенькой дорожке
От деревушки Пешки до деревушки Ложки.
А в деревушке Ложки у них устали ножки.
Обратно в Пешки мышки приехали на кошке.
И пели до порожка, и щёлкали орешки –
От деревушки Ложки до деревушки Пешки.
Пешком идти не близко, когда идёшь обратно,
А на пушистой киске и мягко, и приятно.
Если кошке по пути – отчего не подвезти?!

В. Приходько

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 16

ИГРОТЕКА

Цель: закреплять умение различать наречие, местоимение, числительное, формировать умение соотносить фразеологизм и его значение; развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши, спички.

Сегодня, ребята, вас ждёт игротека. Займёмся повторением.

Задание 1. Поработайте почтальонами. «Разнесите» слова по их адресам. Для этого в таблицу вставьте соответствующие числа. Будьте внимательны: задание с подвохом!

МЕСТОИМЕНИЕ	ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	НАРЕЧИЕ

1. Смело. 2. Семнадцать. 3. Я. 4. Мне. 5. Честный. 6. Артистично. 7. Тебе. 8. Наверху. 9. Сто тридцать. 10. Одиннадцатый. 11. Нас. 12. Герой. 13. Сбоку. 14. Нами. 15. Слишком.

Ответ.

МЕСТОИМЕНИЕ	ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	НАРЕЧИЕ
3, 4, 7, 11, 14	2, 9, 10,	1, 6, 8, 13, 15

Задание 2. Прочтите стихотворение. Подчеркните количественные числительные красным карандашом, порядковые – синим.

Раз, два – шли утята.

Три, четыре – шли домой.

Вслед за ними плёлся пятый.

Впереди бежал шестой.

А седьмой от всех отстал,

Испугался, запищал:

– Где вы, где вы?

– Не пищи! Мы тут рядом – поищи!



Ответ. Количественные: раз, два, три, четыре; порядковые: пятый, шестой, седьмой.

Задание 3. Расшифруйте фразеологизм.

1⊙ 2⊙ 3⊙ 1◇
2◇ 3◇ 2◇
1▷ 3▷ 1⊙ 3⊙ 2▷
1⊙ 3⊙ 2⊙ 3▷ 2⊙

Код:

	⊙	◇	▷	⊙
1	В	Т	С	М
2	Р	К	Й	Н
3	Е	А	И	Ы

Ответ. Врёт как сивый мерин.

Вы, конечно, слышали выражение «врёт как сивый мерин». А вот как оно появилось, думаю, не знаете, а узнав, наверняка будете удивлены.

В XIX веке в одном из полков русской армии служил офицер, немец по фамилии фон Сиверс-Меринг. Он любил рассказывать офицерам байки – смешные истории и небылицы. Выражение «врёт, как Сиверс-Меринг», понятное только сослуживцам этого фантазёра, солдаты переделали по-своему. А дальше оно пошло гулять по России, обрастая новыми фантазиями и окончательно теряя свои истоки.

В народе появились поговорки: «ленив, как сивый мерин», «глуп, как сивый мерин», «бред сивой кобылы», хотя понятно, что лошадиная порода к этому никакого отношения не имеет.

Задание 4. Расшифруйте фразеологизм. Для этого выпишите из каждой строки только те буквы, которые не повторяются. Придумайте предложение с данным фразеологизмом.

Т	К	И	У	И	Р	А	Т	М
В	О	Н	Т	О	В	О	А	Т
В	Я	В	С	Я	М	Е	В	Х

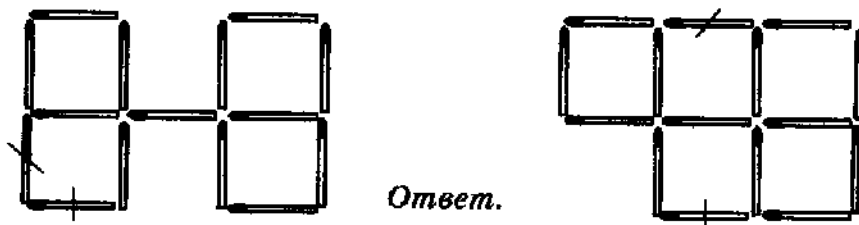
Ответ. Курам на смех.

Пример. Миша, ты так неаккуратно выполнил домашнее задание – курам на смех!

А сейчас – интересный привал!



Переставьте всего две спички так, чтобы из четырёх квадратов получилось пять равных.



Ответ.

Расшифруйте слова, решив примеры и воспользовавшись кодом.

Код:	А	П	Е	Л	Ь	С	И	Н
	2	3	4	5	6	7	8	9

14 : 2 = 7	32 : 4 = 8	81 : 9 = 9	42 : 7 = 6
С	И	Н	Ь

Ответ. Синь.

21 : 3 = 7	12 : 6 = 2	72 : 8 = 9	56 : 7 = 8
С	А	Н	И

Ответ. Сани.

9 : 3 = 3	20 : 4 = 5	10 : 5 = 2	63 : 7 = 9
П	Л	А	Н

Ответ. План.

18 : 6 = 3	24 : 6 = 4	21 : 7 = 3	36 : 9 = 4	45 : 9 = 5
П	Е	П	Е	Л

Ответ. Пепел.

27 : 9 = 3	32 : 8 = 4	54 : 6 = 9	56 : 7 = 8	12 : 3 = 4
П	Е	Н	И	Е

Ответ. Пение.



Задание 5. В данном стихотворении подчеркните все личные местоимения.

Карабас и 3-й класс

В жизни всякое случается

Подчас.

Мне навстречу ковыляет

Карабас.

И хромает и рыдает Барабас –

Слёзы горькие роняет

Он из глаз.

– Где вы были,

Карабас-Барабас?

Почему у вас подбит

Правый глаз?

Бороды как не бывало
У вас,

Что случилось,
Карабас-Барабас?

Чешет сбитое колено

Карабас:

— Я попал на перемену
В третий класс!

Ю. Макаров

Задание 6. Отгадайте загадку. Напишите отгадки.

Он, она, оно
Моё стихотворение —
Про местоимения...

Утром —
Так заведено —
Разомкнёшь ресницы,
И к тебе идёт ОНО
Розовой жар-птицей...

А стемнеет — ОН придёт:
Тоненький,
Смущённый, —
Он на цыпочках войдёт
Долькою лимонной.



Срок прошёл —
Плывёт ОНА
В пелене тумана,
Круглолица и грустна,
Будто Несмеяна...

Кто же ОН, ОНО, ОНА?
Е. Кай



Ответ. Месяц, солнце и луна!

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 17

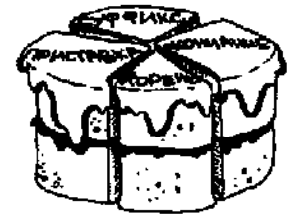
СОСТАВ СЛОВА. ОСНОВА СЛОВА.

ФОРМЫ СЛОВА

Цель: закрепить имеющиеся у детей знания о корне, окончании, приставке, суффиксе, основе слова; формировать умение отличать форму одного и того же слова от другого родственного слова; развивать внимание, мышление, пространственную ориентацию, воображение.

Оборудование: у учащихся — цветные карандаши.

Сегодня, ребята, мы будем работать над частями слова. Вспомните их названия. (Корень, окончание, приставка, суффикс.) В слове также выделяется основа. Основа — это всё слово без окончания.



Задание 1. Прочтите стихи о частях слова. Выполните задания к ним.

Та слова часть, что изменяется,
Окончаньем называется.
Остальную же часть слова
Именуем мы основой.

а) В следующих словах выделите основу и окончание:

лошадка, чистый, холмы, ясная.

Корень слова — главная значимая часть.
Родственные связи дарят корню власть.
Выясни умело линию родства —
Однокоренные подбери слова.

б) Придумайте как можно больше однокоренных слов с корнем черн-.

Примеры. Чёрный, черника, чернь, чернота, черничный, чёрненький, чернушка, чернавка, чернить, чернозём, чернявый.

За корнем суффикс
Обогрел местечко.
Нужную окраску
Он придаст словечку.



в) Выделите суффиксы в словах:

костюмчик, зёрнышко, ёжик, чашка, слонёнок,
больница, сварщик, белизна, старость.

У корня в недругах, представь-ка,
Есть дама гордая – приставка,
А злит она его одним:
Стоит лишь только перед ним.



г) Выделите приставки в словах:

проверка, перевозка, отметина, сбрил, заметил,
опередил, рассказ, наловил, подсказка.

Школьник, при разборе слова
Окончанье и основу
Первым делом находи.
После корня будет суффикс,
А приставка – впереди.



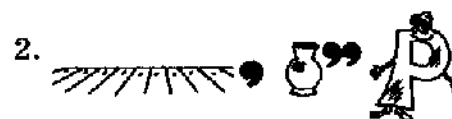
д) Разберите слова по составу:

фруктов^{ый}, садовник, дождлив^{ый}, старичок.

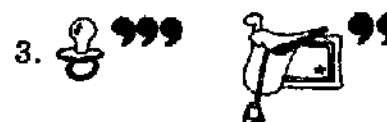
Задание 2. Разгадайте ребусы. Укажите слово, строение которого соответствует схеме: «корень – суффикс – окончание».



Ответ. Сказка.



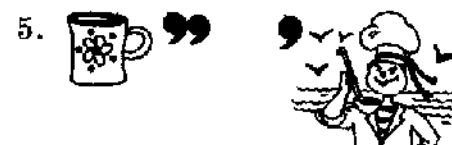
Ответ. Повар.



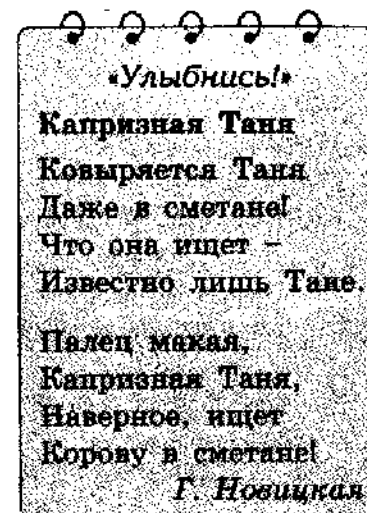
Ответ. Сосед.



Ответ. Парник.



Ответ. Кружок.



Часто ученики путают форму одного и того же слова с другим, родственным словом. Запомните: если в словах изменяются только окончания, то это разные формы одного и того же слова. Например, кот – коты; синий – синяя – синее – синие; поёт – поют, поёшь. Если же в результате изменений к слову прибавляется либо приставка, либо суффикс, то это будет другое, хотя и родственное слово. Например, было слово «лесок». К нему прибавили пристав-

ку пере-. Получилось новое слово – «перелесок». Или было, например, слово «кит». К нему прибавили суффикс -ёнок. Получилось новое слово – «китёнок».

Задание 3. Подчеркните формы одного и того же слова.

Тигрёнок, тигриный, тигрица, тигриная, тигриное.
Розовый, розочка, розарий, розочки, роза.
Соль, соления, солонка, солёный, солёная, пересол.
Синий, синева, синяя, просинь, синее, синюшный.

Задание 4. Обведите в кружок номера тех пар, которые представляют собой формы одного и того же слова.

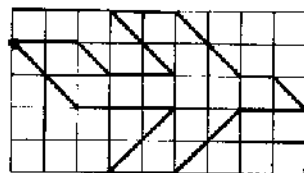
- ①. Дом – дома. 2. Мост – мостик. ③. Белый – белое.
④. Клён – клёны. 5. Лов – улов. 6. Мост – мостик.
⑦. Ведро – вёдра. 8. Лов – улов. ⑨. Шум – шумы.
10. Сказ – рассказ. ⑪. Стол – столами.
12. Артист – артистка. ⑬. Город – городом.
14. Ход – вход.

Наступило время занимательного привала!



Выполните графический диктант.

От точки проведите линию на две клетки вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на две клетки вправо; на две клетки вверх наискосок справа налево; на две клетки вправо; на две клетки вниз наискосок слева направо; на одну клетку вправо; на одну клетку вниз наискосок слева направо; на две клетки влево; на две клетки вниз наискосок справа налево; на две клетки влево; на две клет-



ки вверх наискосок слева направо; на три клетки влево; на две клетки вверх наискосок справа налево.

Раскрасьте рисунок, используя для каждой клеточки свой цвет.



Задание 5. Напишите новую форму к данному слову.

Старая – (Старое, старый, старые, старыми и другие.)

Звезда – (Звёзды, звездой, звезду и другие.)

Дворник – (Дворники, дворника, дворником и другие.)

Спелый – (Спелая, спелые и другие.)



МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. В существительном «пенал» замените одну букву, так чтобы оно стало глаголом. Напишите получившееся слово.

Ответ. Пинал.

Задание 2. Какое местоимение может работать приставкой? Приведите примеры.

Ответ. Местоимение «вы».

Задание 3. Отгадайте загадку.

Я глубока и полноводна,
И вся страна гордится мной.
А впереди ты И прибавишь –
И стану птицей я лесной.

Ответ. Волга – иволга.



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 18

ПРО КОРЕНЬ И ОКОНЧАНИЕ

Цель: формировать умение находить корень в слове, придумывать однокоренные слова, находить однокоренные слова в группе слов, отличать форму слова от другого однокоренного слова; развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня мы поговорим о таких частях слова, как корень и окончание. Предлагаю начать занятие с теста, который позволит выявить ваши теоретические знания об этих частях слова.

Задание 1. Отметьте верные высказывания.

- ☒ В корне заключено значение всех однокоренных слов.
- ☐ Окончание – это неизменяемая часть слова.
- ☒ Бывают слова с нулевым окончанием.
- ☐ Окончание служит для образования новых слов.
- ☒ Корень – это главная значимая часть слова.
- ☒ Окончание служит для связи слов в предложении.
- ☒ Бывают слова с двумя корнями.
- ☐ Окончание всегда стоит впереди корня.
- ☒ У одного слова могут быть разные окончания.
- ☒ Однокоренными называются слова с одним и тем же корнем и общим значением.
- ☒ Однокоренные слова также можно назвать родственными.
- ☒ В некоторых корнях встречаются чередования букв.

Задание 2. Послушайте сказку, которая называется «Большая родня».

Жил-был корень – обычный, не очень сложный, но очень древний. За долгую жизнь обзавёлся он большой семьёй. Тут и существительные: «стройка», «строитель», «строительство», «строение», и прилагательные: «строительный», «строительский», и глаголы: «строить», «строиться». Видятся родные и близкие не часто, письма писать разлюбили, вот и решил наш старец собрать воедино всю большую родню. Разослал пригласительные открытки.

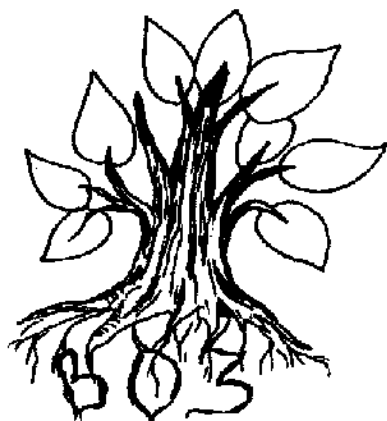
Первыми откликнулись братья-глаголы «строить» и «строиться» с семействами. Не заставили себя долго ждать и остальные. Явились. Выстроились. Все, как на подбор, любят дело делать, у каждого для того своя приставочка имеется: у кого «вы», у кого «до», «есть» и «за», и «на», и «от», и «по», и «под», и «при». Порадовался гостеприимный хозяин, возгордился: молодцы родственники, вон какую богатую коллекцию приставок собрали! И всё больше среди них глаголы – деловые, энергичные. И сегодня работают, и в прошедшем потрудились на славу, и о будущем не забывают.

И существительные от них не отстают – спешат в гости к деду. У них и приставок много, и суффиксами не бедны.

Запишите как можно больше слов-родственников этой большой семьи.

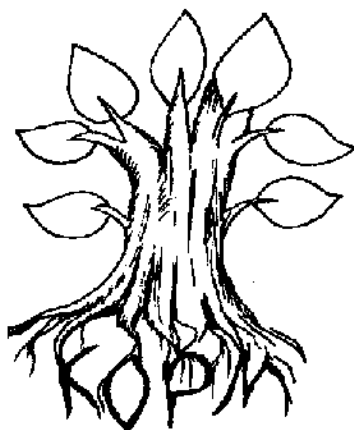


Задание 3. «Вырастите» свой садик используя данные корни.



1. На корнях написано
-воз-.

Примеры. Извозчик, возить, подвоз, завоз, перевозка, привозит.



2. На корнях написано
-корм-.

Примеры. Кормушка, кормить, прикорм, кормовой, кормит, кормление.

Задание 4. Отметьте слова, в которых неправильно выделен корень.

Соавтор цветник паромод перевозка подъезд больница

март подснежник льётся рассказ победа дорога

Ответ. Соавтор, перевозка, подъезд, больница, подснежник, рассказ, победа.

Задание 5. Отметьте слово, которое не является формой данного слова.

ВЕСНА: весны, весне, весной, веснушки, весну.

СОВА: сову, совой, сове, совушка, совы, сову, совами.

ЛУЖА: лужи, лужами, луже, лужам, лужу, лужица, луж.

Занимательный привал!



Раскрасьте рисунок-иллюстрацию к произведению А. Пушкина.



А. С. Пушкин

Задание 6. Подчеркните слова, родственные данному слову.

ДОРОГА. Дорожный, подорожник, дорогой, дорожить, дороженька.

ГОД. Угодить, пригодился, годовалый, годик, негодный.

ДЕЛО. Деловой, делить, сделал, поделка, перделал.

СЛЕЗЫ. Слезинка, слезает, слёзный, слезливый, про-слезился.

РИСУНОК. Рисовать, рисование, нарисованный, рис, разрисовать.



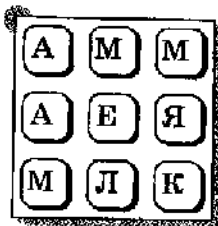
МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. К данному неодушевлённому имени существительному придумайте однокоренное одушевлённое имя существительное.

Балалайка — _____ (балалаечник).
 Спорт — _____ (спортсмен).
 Здоровье — _____ (здоровяк).
 Отчество — _____ (отец).
 Глупость — _____ (глупец).



Задание 2. Из данных девяти букв придумайте и запишите три имени существительных в единственном числе, так чтобы каждое слово состояло из трёх букв.



Ответ. Мак, яма, мел.

Задание 3. Отгадайте загадку.

Я синоним к слову «бык»
 И известен всем,
 Но прибавь мне букву К,
 И я козляток съем.

Ответ. Вол — волк.



ЗАНЯТИЕ 19

ПРО СУФФИКС И ПРИСТАВКУ

Цель: уточнить представления учащихся о значениях суффиксов и приставок; закреплять умение выделять в слове суффиксы и приставки; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся — головоломка «танграм».

Сегодня, ребята, мы поговорим о суффиксах и приставках.

Предлагаю вашему вниманию тест, который поможет выявить ваши теоретические знания об этих частях слова.

Задание 1. Отметьте верные высказывания.

- ☐ Суффикс служит для связи слов в предложении.
- ☒ Приставка служит для образования новых слов.
- ☐ Суффикс стоит перед корнем.
- ☒ В слове может быть два суффикса.
- ☐ Приставка стоит после корня.
- ☐ Суффикс — это часть речи.
- ☒ Приставка — это часть слова.
- ☒ Бывают слова без приставок.
- ☒ Бывают слова без суффиксов.
- ☒ Приставка и суффикс не изменяемые части слова.
- ☐ Безударную гласную в приставке и суффиксе надо проверять ударением.
- ☒ Суффиксы имеют своё значение.



Русский язык удивительно богат суффиксами. Каждый суффикс имеет своё значение. С одними суффиксами слова звучат ласково (мамочка, пёрышко), с другими грубо (бабки). С одними суффиксами предметы характеризуются положительно (девчурка, старичок, старушка), с другими отрицательно (деваха, старикан, старикашка, старуха). Суффиксы -ист-, -тель-, -ик-, -ник-, -арь-

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
 «Сегодня я узнал (понял) ...».

всегда говорят о мужском роде (*танкист, писатель, знахарь*). Суффиксы *-ость, -изн* указывают на принадлежность к женскому роду (*молодость, новизна*). Суффиксы *-арь, -ист, -щик* указывают на профессию (*бондарь, хоккеист, уборщик*). Есть суффиксы «ягодные»: *-ик* (*голубика, черника, клубника*), есть «мясные»: *-ин* (*баранина, свинина, телятина*) и так далее.

Задание 2. Отметьте слова, в которых суффикс выделен неверно.

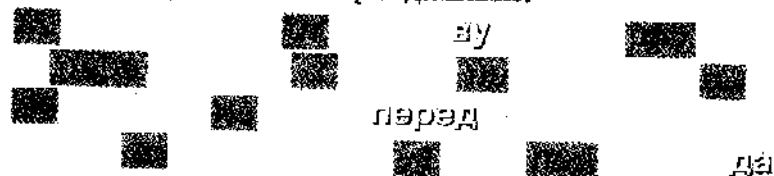
Напильник, бабушка, синенький, подбородок, ранний, осинник, берёзонька, мелок, Ирочка, мышка, зеленоватый, дешёвизна, почтарь, паромщик, сварщик.

Ответ. Бабушка, синенький, Ирочка, дешёвизна, паромщик.

В русском языке также существует очень много приставок. Назовите некоторые из них. Если вам в голову придёт более сорока приставок, значит, у вас превосходная память. Но если назовёте хотя бы 15–20 приставок, то это тоже неплохо.

Оказывается, не только корень, но и маленькие приставочки могут быть говорящими. Например, приставка *в-* говорит о движении внутрь (*въехать*), *вы-* — движение изнутри (*выехать*), *за-* — начало действия (*запел*), *до-* — завершение действия (*допел*). Приставка *без-* — означает отсутствие чего-либо (*безразмерный*) и так далее и тому подобное.

Задание 3. Сочетания букв, являющиеся приставками, раскрасьте цветными карандашами.



Ответ. За-, от-, рас-, пере-, по-, вы-, об-, из-, к-, с-, у-, под-.

Задание 4. Выдели приставки в словах данного стихотворении.

Спички — лучшая игрушка
Для скучающих детей.
Папин галстук, мамин паспорт —
Вот и маленький костёр.
Если тапочки подкинуть
Или веник подложить,
Можно целый стул зажарить,
В тумбочке сварить уху.
Если взрослые куда-то
Спички спрятали от вас,
Объясните им, что спички
Для пожара вам нужны.
Г. Остер. «Вредные советы»

Наступило время занимательного привала.



Выложите из деталей танграма изображение кошки.



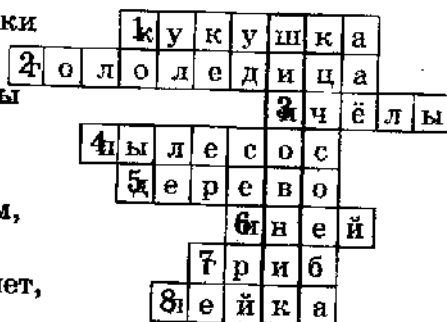
Разгадайте кроссворд. Если кроссворд будет разгадан правильно, то в выделенных клетках по вертикали можно будет прочесть отгадку на приведённую ниже загадку.

По горизонтали.

- | | |
|---|---|
| 1. Мать-отца не знаю,
Но часто называю.
Детей знать не буду —
Чужим сбуду.
(Кукушка.) | 2. То морозы, то тепло,
Вся дорога, как стекло.
Не полита, а блестит,
Кто идёт по ней — скользит.
(Гололедица.) |
|---|---|

3. Дань крылатые подружки
Собирают на опушке,
День за днём до темноты
Облетая все кусты.

(Пчёлы.)



4. Ходит-бродит по коврам,
Водит носом по углам.
Где прошёл – там пыли нет,
Пыль и сор – его обед.

(Пылесос.)

5. Чем больше колец,
Тем старше жилец.

(Дерево.)

6. Не снег, не лёд, а серебром дерево уберёт. (Иней.)

7. В лесу на одной ножке
Выросла лепёшка. (Гриб.)

8. Нагнут меня ребятки –
И дождь пойдёт на грядки. (Лейка.)

Ключевая загадка.

Растёт зелёный кустик,

Дотронешься – укусит.

Его плоду я очень рад –

Он витамином С богат. (Шиповник.)



Задание 5. Придумайте 2–3 слова, которые соответствуют схемам:

а) _____

б) _____

в) _____

Примеры. а) зима, мама; б) кормушка, лесной;
в) проверка, раскладушка.

МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Соедините линиями части слов, так чтобы получились слова на тему «Овощи».



Ответ. Кабачок,
огурец, баклажан,
помидор, тыква,
редька, свёкла,
патиссон.

КА	МИДОР
ОГУ	КЛА
БАК	КВА
ПО	ИССОН
ТЫ	БАЧОК
РЕ	ЛАЖАН
СВЁ	ДЬКА
ПАТ	РЕЦ

Задание 2. Разгадайте метаграммы.

С буквой Н я по ночам

В небесах гуляю.

С буквой П частенько вам

Видеть помогаю.

Ответ. Луна – луна.

Задание 3. Что не может быть одновременно мягким и удивительным? Подчеркните правильный ответ.

КОСТЮМ

ПЫЛЕСОС

ВЗГЛЯД

ЧЕЛОВЕК

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ТЕТРАДЬ 2

ЗАНЯТИЕ 20

ИГРОТЕКА

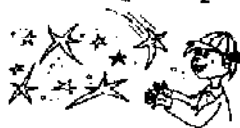
Цель: закреплять знание состава слова, формировать умение выделять корень, окончание, приставку, суффикс в словах; развивать внимание, мышление, чувство ритма и ритма, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Я приглашаю вас, ребята, в игротеку! Сегодня мы выполним интересные задания по теме «Части слова».

Задание 1. Отгадайте загадки. Слова-отгадки разберите по составу.

Странная звёздочка с неба упала,
Мне на ладошку легла и пропала.



Ответ. Снежинк[а].

Ночью, в полдень, на рассвете
Службу он несёт в секрете,
На троне, на берегу,
Препраждая путь врагу.



Ответ. Пограничник.

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту, –
Зовусь я _____



Ответ. Подосиновик.

Два брюшка, четыре ушка.

Ответ. Подушк[а].

Это что за огород?
Огород с секретом:
Во дворе у нас мороз,
В огороде – лето! _____

Ответ. Теплиц[а].

Задание 2. «Соберите» слово из частей.

Суффикс тот же, что и в слове «терпеливый».
Приставка та же, что и в слове «выход».
Окончание то же, что и в слове «новый».
Корень тот же, что и в слове «вынос».

Ответ. Выносливый.

Окончание то же, что и в слове «весна».
Суффикс тот же, что и в слове «дедушка».
Приставка та же, что и в слове «рассказ».
Корень тот же, что и в слове «склад».

Ответ. Раскладушка.

Задание 3. Загадайте своё слово по аналогии с заданием № 2. Предложите соседу по парте разгадать его.

Корень тот же, что и в слове _____
Суффикс тот же, что и в слове _____
Приставка та же, что и в слове _____
Окончание то же, что и в слове _____

Ответ. _____

Задание 4. Отгадайте загадки. К слову-отгадке придумайте 2–3 однокоренных слова. Выделите корень.

Кто рыбачит на реке
С тонкой удочкой в руке?



Ответ: Рыбак. Рыбачить, рыбный, рыбёшка.

Кто хлопочет с поварёшкой,
Варит вкусный суп с картошкой?

Ответ. Повар. Поварёшка, варить, варёный.



Кто пасёт овец и коз
Там, где луг травой зарос?

Ответ. Пастух. Пастушок, пасты, пастбище.



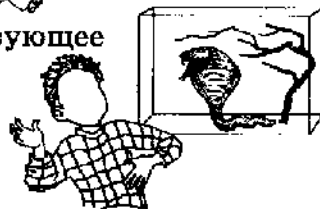
Кто на ранней зорьке встал,
Плугом поле распахал?

Ответ. Пахарь. Пашет, пашня, распахать.

Пора отдохнуть. Запимательный привал!



Дорисуйте мальчику соответствующее
ситуации выражение лица.

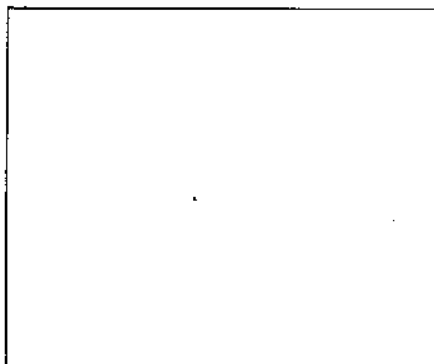


Проиллюстрируйте стихотворение.

МУХА

Муха едет на слоне
И кричит:
— Дорогу мне!
И ребята,
И старухи —
Все дают
Дорогу мухе.
Очень важничает муха,
Если муха на слоне.

Р. Сеф



Задание 5. Добавьте недостающее слово, соблюдая рифму и ритм. Выделите в нём одну (любую) часть слова.

И встал Айболит, побежал Айболит,
По полям, по лесам, по лугам он _____ (бежит).

Я рубашку спила мишке,
Я сошью ему _____ (штанишки).



Подготовлен самолёт,
Он отправился в _____ (полёт).

Мы по узенькой дощечке
Побежим купаться в _____ (речке).

А петух с колючим ёжиком
Режут сало острым _____ (ножом).



Уронила белка шишку,
Шишка стукнула _____ (зайчишку).

Ходит по лесу хорёк,
Хитрый маленький _____ (зверёк).

Примечание. В задании использованы фрагменты из произведений следующих авторов: З. Александровой, М. Успенского, С. Маршак, К. Чуковского, В. Шувалова.

Задание 6. Выпишите слова, подходящие к следующим схемам.

1. Поход, отлёт.
2. Лесник, голубоватый, старенький.
3. Подводник, подвеска, подснежник.

СЛОВА: Лесник, поход, подводник, голубоватый, кран, сапоги, старенький, подвеска, подснежник, левый, отлёт.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 21

НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ

Цель: формировать умение грамотно писать слова с произносимыми согласными; развивать внимание, мышление, воображение, пространственную ориентацию.

Сегодня, ребята, мы будем работать по теме «Непроизносимые согласные». Давайте вспомним правило о правописании произносимых согласных.

Чтобы знать наверняка, есть ли звуки лишние,
Измени ты слово так, чтобы их услышать.
И ещё запомни, друг: если дальше гласный,
Лучше слышится всегда хитрый звук согласный.

Е. Солдатова

Задание 1. Выпишите из каждой строки только те буквы, которые не имеют пары.

А	К	С	Т	С	А	К
Н	В	У	Н	Д	У	В
Ю	Л	М	О	М	О	Ю
Я	Р	В	З	Р	З	Я

Ответ. Т, Д, Л, В.

Что вы можете сказать об этих буквах? (Звуки, их обозначающие, называются произносимыми согласными.)

Задание 2. Расшифруйте пословицы. Объясните их смысл. Подчеркните в пословицах слова с произносимыми согласными. Устно подберите проверочные слова.

А) 3

17, 4
8, 5, 14, 17, 13, 2
2, 8, 18, 7
12, 6, 18, 17, 4



Ответ. И на солнце есть пятна. (У каждого человека есть недостатки.) Проверочное слово: солнечный.

Б) 19, 1, 20, 2, 18

3

17, 4

17, 4, 16, 2, 15

1, 14, 3, 13, 2

12, 11, 4, 10, 20, 17, 3, 9



Ответ. Будет и на нашей улице праздник. (Когда-нибудь и у нас всё наладится, всё будет хорошо.) Проверочное слово: празден.

Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
у	е	и	а	о	я	ь	с	к	з	р	п	ц	л	й	ш	н	т	б	д

Задание 3. Разгадайте кроссворд.

По горизонтали.

2. День и ночь стучит оно, будто бы заведено. (Сердце.)

6. Растение, из которого в южных странах делают сахар. (Тростник.)

7. Очень плохая погода. (Ненасстье.)

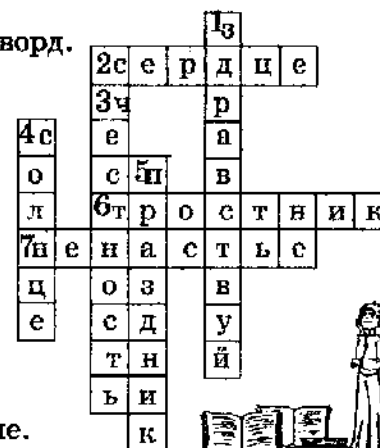
По вертикали.

1. Длинное слово-приветствие. (Здравствуй.)

3. Черта характера, антоним слова лживость. (Честность.)

4. Звезда, дающая тепло и свет нашей планете. (Солнце.)

5. Весёлое торжество. (Праздник.)



Задание 4. Вставьте подходящие по смыслу слова из слов для справок. Устно подберите проверочные слова.

Новый год – очень хороший (праздник). В эти дни на улицах много (счастливых) лиц и совсем нет (грустных). Мы дарим друг другу (чудесные) подарки и желаем (радостных) дней в новом году.

СЛОВА ДЛЯ СПРАВКИ. Грустный, чудесный, радостный, счастливый, праздник.

Занимательный привал!



Отгадайте загадку.

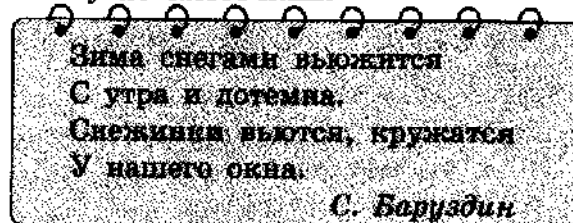
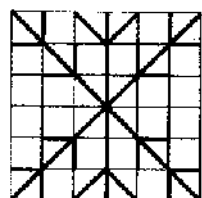
Есть один такой цветок,
Не вплетёшь его в венок.

На него подуй слегка –

Был цветок – и нет цветка. (Снежинка.)



Перерисуйте снежинку по клеточкам.



Предлагаю вам игру «Три попытки». Угадайте задуманное слово с трёх попыток.

Вариант 1

А) Человек может её показать, а потом спрятать.

Б) Она бывает очаровательной, а бывает как у крокодила.

В) С неё начинается дружба, – так поётся в известной детской песенке.

(Улыбка.)



Вариант 2

А) Они красивые, как солнышко – такие же по форме и по цвету.

Б) Их едят чаще зимой, чем летом. Они бывают с косточками, а бывают и без косточек. Ещё в них есть витамин С.

В) Чебурашка прибыл в Россию в ящике с ними. (Апельсины.)

Вариант 3.

А) Ею пользуются только тётки и девушки, а девочкам говорят: «Тебе ещё рано, сначала подрасти».

Б) Она бывает чёрная, синяя, коричневая.

В) Когда она засыхает, на неё можно поплевать, а потом наносить на глаза.

(Тушь для ресниц.)



Вариант 4

А) Когда она приходит, то все радуются.

Б) Она будет продолжаться так долго, что даже успеет надоесть и все будут ждать, когда же она закончится.

В) Пока она длится – всё как будто спит, а когда она уйдёт, то сразу всё оживёт и начнёт зеленеть.

(Зима.)

Вариант 5

А) Мы часто на них смотрим.

Б) Они есть почти у каждого: у кого на сотовом телефоне, у кого в компьютере, у кого на руке.

В) Они могут быть большие и маленькие, со стрелками и без.

(Часы.)



Задание 5. Исправьте ошибки (если они есть). Устно назовите проверочные слова.

Весник, звёздный, здравствуй, наездник, тростник, капустный, небесный, хруснул, прелесный, чудестный.

Ответ. Вестник (известие), звёздный (звезда), здравствуй (здравие), наездник (езда), тростник (тростинка), капустный (капуста), небесный (небеса), хруснул (хрустеть), прелестный (прелесть), чудесный (чудеса).



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Узнайте в фантазийном слове части двух названий предметов одежды. Запишите их.

ШАРАПКА – _____ (шарф, шапка).
ДЖИНСИЛЕТ – _____ (джинсы, жилет).
КРОСАПКИ – _____ (кроссовки, тапки).

Задание 2. Какое слово следует вставить в словицу НЕ ОТКЛАДЫВАЙ НА ЗАВТРА ТО, ЧТО _____ СДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ? Подчеркните правильный ответ.

ХОЧЕШЬ МОЖНО МЕЧТАЕШЬ
НЕЛЬЗЯ НУЖНО

Задание 3. В каких словах нет приставки У? Подчеркните правильный ответ.

УЛЫБКА УКУС УШИВ УХВАТ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 22

УЧИМСЯ РАЗЛИЧАТЬ ПРИСТАВКУ И ПРЕДЛОГ

Цель: формировать умение отличать приставку от предлога, грамотно писать их в предложениях; развивать внимание, мышление, память, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня на занятии мы будем учиться отличать приставку от предлога.

Вспомните, что такое приставка. (*Приставка – значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов.*) А что такое предлог? (*Предлог – это слово.*) Приставки всегда пишутся слитно с корнем слова, а предлоги, как вы уже знаете, – отдельные слова. Между предлогом и словом, перед которым он стоит, можно вставить другое слово или вопрос.

Предлог и приставка похожи:

У дома, за печкой, на коже;

Но – поезд, обход, подлечить.

В чём разница? Как различить?

Предлог – это слово, а между словами

Мы можем другие вставлять:

У синего дома, к извилистой речке, –

Отдельно! Легко проверять.

А между приставкой и корнем

Не втиснешь, дружок, ни словечка:

Подставка, подвязка, продёрнем,

Списал, перевозчик, насечка.

В. Таньков

Примечание. Выделенные слова и выражения нужно заранее выписать на доску и читать стихотворение, опираясь на них.

Задание 1. Прочтите письмо мальчика. Между предлогом и следующим словом вставьте другое слово или вопрос. Например.

Дорогая мама!

Мне хорошо в (этом) лагере. Мы часто ходим на (деревенскую) речку. Там мы купаемся, загораем. Я нашёл под (чаем?) пустой белый гриб. Вечером в (нашей) кинозале мы смотрели кино. Приезжай к (нам?) нам в (эти) выходные.

Задание 2. Из каждого предложения выпишите словосочетания по схеме, раскрывая скобки. Подчеркните предлоги, выделите приставки.

СХЕМА: _____ по _____.

Дождик (по)шёл (по)садовой дорожке. _____

Дождик (по)весил (по)веткам серёжки. _____

Дождь (по)шуршал (по)широкому лугу. _____

Ежу (по)стучал (по)плечу, словно другу. _____

Дождь (по)пшеничному полю (про)несся. _____

(По)теребил (по)головкам колосья. _____

Ответ. Пошёл по дорожке, повесил по веткам, пошуршал по лугу, постучал по плечу, пронёсся по полю, потерял по головкам.

Задание 3. К каждой картинке придумайте и запишите предложение с двумя предлогами.

1. ПО, К.

Пример. По тропинке к озеру идёт лось.



2. ОТ, ДО.

Пример. От автобусной остановки до аптеки несколько шагов.



3. ЧЕРЕЗ, ЗА.

Пример. Мама переводит малыша через дорогу за руку.



4. ОКОЛО, С.

Пример. Около колодца стоит женщина с ведром. Наступило время занимательного привала.



Из деталей танграма выложите изображение птицы.

Не шипи, сердитый гусь, —
Я и так тебя боюсь,
Ну, перестань сердиться —
Нам лучше подружиться.

В. Масалова



Ответьте на вопросы литературной викторины.

✓ Прибор, отличительная особенность Карлсона.

п р о п е л л е р

✓ Дерево, украшенное золотой цепью.

д у б

✓ Умывальников начальник.

М о й д о д ы р

✓ Грозный разбойник, враг Айболита.

Б а р м а л е й

✓ Название сказки, в которой девушке удалось разрушить злые чары, наложенные на прекрасного принца, превращённого в чудовище.

А л е н ь к и й ц в е т о ч е к

✓ Как называется самый известный сборник арабских сказок?

Т ы с я ч а и о д н а н о ч ь

✓ В какой сказочной стране живет Шалтай-Болтай?

З а з е р к а л ь е

✓ Любимые грибы Бабы Яги.

м у х о м о р ы

✓ Если герой сказки влезет этому коню в правое ухо, а в левое вылезет, то станет таким молодцем, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Как зовут этого коня?

С и в к а - Б у р к а

✓ Имя девочки, заменившей на время куклу наследника Тутти.

С у о к



Задание 4. Исправьте ошибки, допущенные учеником. Докажите правильность своего ответа.

Упражнение 345.

Куднец легко постирал покуску жаледа. Кудаль посылал гонцов погородам. Лена по тёрла тряпочкой по лампе. Вечером гости поцумали по саду. Коляска по катилась подороге. Мальчик быстро побежал полестнице. По мгала машина по дороге.

Ответ. По куску, по городам, потёрла, покати́лась, по дороге, по лестнице, помчалась.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какой цвет не является оттенком зелёного?

ОЛИВКОВЫЙ ИЗУМРУДНЫЙ
САЛАТОВЫЙ БОЛОТНЫЙ ЛАЗУРНЫЙ

Задание 2. Одна старушка, для которой русский язык не был родным, готовя обед, часто приговаривала: «Что положишь – то и выймешь». А как сказать правильно?

вымешь вынимешь вынешь выйнешь

Задание 3. В каком из слов ударение падает не на тот же слог, что во всех остальных?

лёжа вися стоя сидя

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 23

УЧИМСЯ ПИСАТЬ «НЕ» С ГЛАГОЛАМИ

Цель: познакомить учащихся со служебными частями речи, в том числе – с частицей «НЕ»; тренироваться в грамотном написании «НЕ» с глаголами; развивать внимание, мышление, воображение, чувство рифмы и ритма, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодняшнее занятие, ребята, мы посвятим написанию частицы «НЕ» с глаголами.

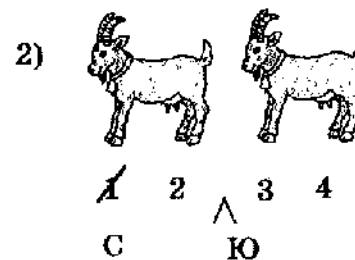
В русском языке есть части речи, которые называются служебными. Они не называют ни предметов, ни признаков, ни действий и не бывают членами предложений. К служебному слову нельзя поставить вопрос. К служебным частям речи относятся следующие слова.

Задание 1. Расшифруйте названия служебных частей речи.

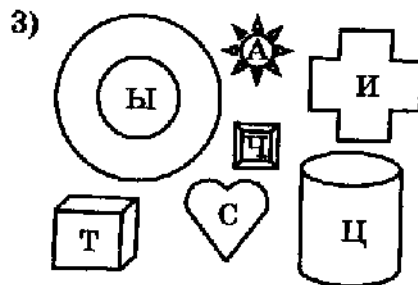
1)

Л	О	Г	И
Д	Е	Р	П

Ответ. Предлоги. Читаем строчками снизу вверх справа налево, а затем слева направо.



Ответ. Союзы.



Ответ. Частицы.
Читаем буквы в порядке
возрастания размера
соответствующих фигур.

Отрицательная частица «НЕ» пишется с глаголами
раздельно.

Задание 2. Вставьте частицу «НЕ». Отгадайте загадки.
Впишите отгадки.

Плаваю под мостиком
И виляю хвостиком.
По земле не хожу.

Рот есть, да не говорю,
Глаза есть — не мигаю,
Крылья есть — не летаю.

Ответ. Рыба.

Не взять меня и не поднять,
Не распилить пилой,
Не вырубить и не прогнать,
Не вымести метлой.

Но только мне придёт пора —
Сама уйду я со двора.

Ответ. Тень.

Задание 3. Вставьте в стихотворение вместо пропуска
частицу «НЕ», а также допишите недостающие слова в
соответствии с заданными ритмом и рифмой.

Как папа жил в детстве
Папа утром сам вставал,
Всё до капельки съедал,
Не ронял, представьте, чашек,
Никогда не рвал рубашек,
И не бегал босиком,
И не щёлкал языком,



И с дворняжкой не дружил —
Очень скучно папа жил!

В русском языке есть глаголы, которые без частицы
«НЕ» не употребляются.

Послушайте сказку, которая называется «Сила любви».

Гордую и упрямую Частицу Не полюбил благородный
Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он гово-
рил: «Люблю», а она ему: «Не люблю». Он признавался:
«Верю», а она ему: «Не верю».

Частица «НЕ» никогда не подходила к Глаголу близко
и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был
постоянным в своих чувствах. Вот однажды «НЕ» и гово-
рит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что
жить без меня не можешь».

Вздохнул Глагол печально и отправился скитаться по
словарям да учебникам. Когда же он возвратился к своей
любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком:
«Негодую! Ненавижу!» И вдруг замерла от неожиданнос-
ти, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал,
что в некоторых случаях не только он, но и сама Частица
«НЕ» жить друг без друга не могут. (По Ф. Кривину.)

Задание 4. Замените фразу глаголом, не употребле-
мым без «НЕ».

1. Чувствовать себя не очень хорошо. _____
2. Не понимать, теряться в догадках. _____
3. Сильно возмущаться. _____
4. Принуждать, заставлять. _____
5. Понести наказание. _____
6. Испытывать сильную неприязнь. _____
7. Находиться в крайней степени возмущения. _____

Слова для справок. Негодовать, недомогать, недоумевать,
несдобровать, неволить, неистовствовать, ненавидеть.

Ответ. 1. Недоумевать. 2. Недоумевать. 3. Негодовать.
4. Неволить. 5. Несдобровать. 6. Ненавидеть. 7. Неистов-
ствовать.

Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Выложите изображение из деталей танграма.



Прочтите стихотворение. Вставьте подходящие по смыслу и рифме слова.

Стук дождинок на стекле:
Кап-кап.
Дождик тихо шепчет мне:
Кап-кап.
Не грусти, не морщи лоб,
Не скучай,
А в весёлую игру поиграй.
Отгадай, как звать меня.
Кап-кап.
Когда белый, твёрдый я.
Кап-кап.
И бывает мой размер
С виноград.
Все зовут меня тогда – град.
Если я бегу ручьём,
Кап-кап,
Через крышу, прямо в дом,
Кап-кап,
Заливаю всех,
И всем я противен,
И меня зовут тогда – ливень.
Если капли не слышны,
Кап-кап,
Если глазу чуть видны,
Кап-кап,
Если солнце во дворе,
Я чудной,
И кричат все про меня:
Дождь грибной!

А. Прокофьев



Ответ. Град. Ливень.
Дождь грибной.



Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные учеником.

Миша дало не додумал, куда пропал фиолетовый пламистер.
Непозволяй товарищам камандовать тобой! Не повалил пурка,
собака не съест. Папа не годовал целых полчаса, узнав о моей
опередной двойке. Не сорытись, ребята! Неспеши зрыком, торопись
делам. Я ненавижу манную кашу, но ем её, чтобы необижать
маму.

Ответ. Недоумевал. Не позволяй. Негодовал. Не спеши.
Не обижать.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Вопрос 1. Какие слова среди однокоренных являются лишними? Подчеркните их.

Дом, домбра, домино, домовой, домашний, домище, домик.

Вопрос 2. Как сказать правильнее? Отметьте выбранный вариант.

- а) – Я ем.
– Я кушаю.
- б) – Ты (вы, он, она, они) ешь.
– Ты (вы, он, она, они) кушаешь.

Задание 3. Что не принято называть глубоким? Отметьте правильный ответ.

мысль почтение осень утро ночь

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 24

ИГРОТЕКА

Цель: тренировать учащихся в грамотном написании неизносимых согласных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами; развивать внимание, мышление, воображение, память.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Приглашаю вас, ребята, в игротеку! Сегодня вам предстоит выполнить интересные задания, чтобы закрепить следующие темы: «Непроизносимые согласные», «Приставка и предлоги», «Написание «НЕ» с глаголами».

Задание 1. На лепестках цветка напишите пожелания другу, употребив только глаголы с частицей «НЕ».

Примеры. Не унывай! Не болей! Не ленись! Не обижайся! Не волнуйся! Не утомляйся! Не рискуй!

Частица «НЕ» встречается не только рядом с глаголами, но и с другими частями речи, например, с наречиями, прилагательными и существительными.

Задание 2. Прочтите стихотворение.

Слышал я: в одной стране
Нет совсем частицы «НЕ».
Люди там живут *радивы*
И *казисты* всем на диво.
Хоть работы *вприворот*,
Вмоготу им спать весь год.
А *вдомёк*, что это *гоже*.
А на улицах всё то же:
чаянно толкнут любого
И *взначай* пихают снова.
А чтоб было вам *повадно*,
Обругать вас могут *щадно*.



Если ж встретятся друзья,
То друзьям подрасться *льзя*.
Вот такие все там *вежды*.
Что касается одежды –
Очень *ряшлива*, *приглядна*,
И поэтому *нарядна*.
И довольны все вполне
В той стране, где нету «НЕ».
Вот такую я *былицу*
Сочинил про «НЕ»-частицу.

Е. Ефимовский



Вы, наверное, уже поняли, что выделенных слов без «НЕ» на самом деле не существует. Назовите выделенные слова, добавив к ним «НЕ». Объясните смысл получившихся слов, подобрав синонимы.

Ответ. *Нерадивы* – ленивы, *неказисты* – некрасивы, *невприворот* – много, *невозмогу* – невыносимо, *недомоёк* – не догадываются, *негоже* – нельзя, *нечаянно* – случайно, *невзначай* – нечаянно, *нещадно* – жестоко, *нелзя* – не следует, *невежды* – недоучки, *неряшлива* – небрежна, *неприглядна* – некрасива, *небылица* – выдумка.

Задание 3. Вставьте вместо пропусков частицу «НЕ». Прочтите стихотворение в парах по ролям, используя жесты и мимику.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| – Слезь со стула! | – Услышишь? |
| – <u>Не</u> хочу! | – <u>Не</u> услышу! |
| – Упадёшь! | – Найдёшь? |
| – <u>Не</u> упаду! | – Нет, <u>не</u> найду! |
| – Отойдё! | – Слезаешь? |
| – <u>Не</u> отойду! | – <u>Не</u> слезаю! |
| – Приедешь? | – Решаешь? |
| – <u>Не</u> приеду! | – <u>Не</u> решаю! |
| – Придёшь? | – Мечтаешь? |
| – Нет, <u>не</u> приду! | – <u>Не</u> мечтаю! |

- Молчишь?
- Нет, не молчу!
- Конфетку, может, хочешь?
- Нет! Да, хочу, хочу!

А. Шибаев

Задание 4. Отгадайте загадки. Впишите в клеточки отгадки.

Люстра — лампочек не счесть!
Ночью всюду она есть.



з в ё з д н о е н е б о

В вечернем небе расцвёл букет,
Потом увял, оставив след.

п р а з д н и ч н ы й с а л ю т

Деревянная дорога,
Вверх ведёт она отлого,
Что ни шаг, то овраг.



л е с т н и ц а

Маленький работник
Век в труде живёт,
Никогда не спит,
Никогда не стоит.



с е р д ц е

Ну-ка, кто из вас ответит:
Не огонь, а больно жжёт,
Не фонарь, а ярко светит,
И не пекарь, а печёт.



с о л н ц е

Ствол этот не простой:
Хоть и длинный, но пустой.

т р о с т н и к

А сейчас — занимательный привал!



Перерисуйте фигуры как можно точнее. Раскрасьте их.



Среди перечисленных слов (выражений) каждой строки есть одно, о котором не шла речь в данной сказке. Подчеркните его.

- Кот, дрозд, петух, избушка, лиса, горошек, ковёр-самолёт. («Петушок — золотой гребешок».)
- Мама, бабушка, девочка, заяц, волк, корзинка, пирожки, лес. («Красная Шапочка». Ш. Перро.)
- Алёнушка, Иванушка, сокол, след от копытца, козлёнок, купец, ведьма. («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».)
- Дед, баба, девочка, Кошей Бессмертный, костёр, снег, облако. («Снегурочка».)
- Синьор Помидор, Карабас Барабас, Тортила, Мальвина, Пьеро, Артемон, Дуремар. («Золотой ключик, или Приключения Буратино». А. Толстой.)
- Хвостик, воздушный шарик, пчёлы, мёд, сгущёнка, зеркальце, ружьё. («Винни-Пух и все-все-все». А. Милн.)
- Крот, ласточка, привидение, эльфы, мышь, майские жуки, жаба. («Дюймовочка». Г. Х. Андерсен.)
- Набор, солдатики, нога, шапка-невидимка, танцовщица, брошка. («Стойкий оловянный солдатик», Г. Х. Андерсен.)
- Плюшки, варенье, мальчик, привидение, домоправительница, моторчик, кикимора. («Мальчи и Карлсон», А. Линдгрен.)

- Сирота, корова, Одноглазка, Двуглазка, Триглазка, яблонька, колдун. («Крошечка-хаврошечка».)
- Мельница, волшебная лампа, осёл, король, принцесса, кот, сапоги, людоед. («Кот в сапогах». Ш. Перро.)
- Бармалей, Авва, Бумба, джинн, Кика, Чичи, Таня, Ваня. («Приключения доктора Айболита», К. И. Чуковский.)



Задание 5. Вставьте подходящие предлоги. Выделите приставки.

Курица (с) цыплятами копошилась (на) мурашке (в) траве. Чалаев пошёл (в) бою (с) врагами (на) реке Урал. Маша поехала (в) больницу (на) беседу (с) врачом. Аня ушла (от) подружки поздно вечером. (На) большой перемене ребята побежали (на) школьный двор.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 25

ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ С ШИПЯЩИМ ЗВУКОМ НА КОНЦЕ

Цель: повторить шипящие звуки русского языка; закреплять правописание имён существительных с шипящими на конце, формировать умение подбирать синонимы; развивать внимание, мышление, воображение.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодняшнее занятие посвящено именам существительным с шипящими на конце.

При изучении фонетики вы знакомились с предложением, которое служит подсказкой для запоминания всех шипящих звуков русского языка. Назовите это предложение. (*Шурик жевал чёрствую щуку.*)

Задание 1. Отметьте имена существительные, которые имеют на конце шипящий звук.

[М А Л А Д О Ш], [Т А В А Р' И Щ], [Б А Г А Ч],
[К О Ш К А].

[К А М Ы Ш], [Й О Р Ш], [Ч И Т А Й Э Ш],
[Г А Р А Ш], [К Л Э Щ].

[С Т Р' И Ж Ы], [А Т Р' Э Ш], [Н Э Ж Н Ы Й],
[К Л У Ч].

Вам уже известно, что на конце имён существительных женского рода единственного числа после шипящих пишется мягкий знак.

Задание 2. Прочтите правило в стихах на эту же тему.

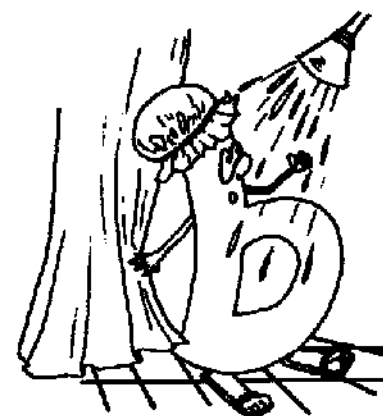
Ах, это существительное!
И правда удивительное!
То не любит мягкий знак,
То вдруг без него никак!

Если РЕЧЬ или НОЧЬ,
Если МЫШЬ или ДОЧЬ –
Мягкий знак рад помочь,
Постоять здесь не прочь.

Если наш мягкий знак
Вдруг отправился в ДУШ –
Всё не то и не так!
И получится ЧУШЬ!
Мягкий знак, иди прочь –
Прямо в ТИШЬ, ПРЯМО в НОЧЬ!

А в конце, словно гусь,
Звук шипит. Ну и пусть!
Вы не спутайте род –
Это главное. Вот!

О. Соболева



Ещё раз прочтите стихотворение и вставьте, где это необходимо, мягкий знак. Объясните свою позицию.

Задание 3. Замените в пословицах звуковую запись буквенной. Объясните смысл пословиц.

[Л О Ш] (Ложь) человека не красит.
Хороша верёвка длинная, а [Р' Э Ч] (речь) короткая.
Пеший конному не [ТА В А Р' И Ш]. (Товарищ.)
Каждая [В' Э Ш] (вещь) хороша на своём месте.

Задание 4. Напишите к данным словам синонимы с шипящим на конце.

ерунда — _____ (чушь).
команда — _____ (экипаж).
сила — _____ (мощь).
трепет — _____ (дрожь).
призыв — _____ (клич).
неправда — _____ (ложь).
подмога — _____ (помощь).
соревнование — _____ (матч).

А сейчас — занимательный привал!



Перерисуйте клоуна. Раскрасьте.



Почему же почему

Есть карман у кенгуру?

Может, прячет там игрушки

Эти хитрые зверушки,

Или сладкое печенье

Запасают впрок?

А может, там есть вкусный

Банановый пирог?

Нет!

В кармане спрятался

Кроха кенгурёнок!

Есть карман у кенгуру,

Но нет у них пельменок!

Мила Миронюга

Задание 5. Разгадайте кроссворд. Слова-отгадки должны оканчиваться на шипящий звук.

По горизонтали.

1. Шевельнул бородкой гном —
И вошёл хозяин в дом. (Ключ.)

2. Я антоним слову «смех».

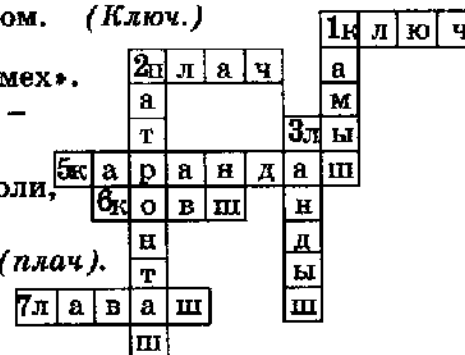
Не от радости, утех —

Я бываю поневоле

От несчастья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадались? Это ... (плач).



5. Неграмотный, а весь век пипет. (Карандаш.)

6. Утка в море, хвост на заборе. (Ковш.)

7. Хлеб кавказский, как лепёшка.

Ты отведай-ка немножко.

Правда, очень вкусен наш

С супом поданный ... (лаваш)?

По вертикали.

1. Нога в земле, голова на воздухе,
Туловище в воде. (Камыш.)

2. Без этой сумки на охоту

Идти мне вовсе неохота.

Отвечу на вопрос я ваш:

Та сумка, братцы, — ... (патронташ).

3. Нам запах свежести лесной

Приносит поздней весной

Цветок душистый, нежный,

Из кисти белоснежной. (Ландыш.)





МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Бабушка взглянула на электронные часы и сказала: «Без четверти семь». Что она увидела на экране часов? Отметьте правильный вариант ответа.

7. 15 6. 30 7. 20 6. 45

Задание 2. Какое из слов можно переносить с одной строки на другую? Подчеркните его.

СОФЬЯ АРИЯ ПОЯС СТРАХ УГОЛ

Задание 3. В названии какого насекомого помещается БОЧКА? В названии какого домашнего животного помещается БАК?

Ответ. Бабочка. Собака.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

«Аисты и лягушки»

Поспорила Лягушка с Аистом:

- Кто красивее?
- Я! - уверенно сказал Аист. - Посмотри, какие у меня красивые ноги!
- Зато у меня их четыре, а у тебя только две! - возразила Лягушка.
- Да, у меня только две ноги, - сказал Аист, - но они у меня длинные!
- А я квакать умею, а ты нет!
- А я летаю, а ты только прыгаешь!
- Летаешь, а нырять не можешь!
- А у меня есть клюв!
- Подумаешь, клюв! На что он нужен?
- А вот на что! - рассердился Аист и... проглотил Лягушку.



Не зря говорят, что аисты глотают лягушек, чтобы понапрасну с ними не спорить. (С. Михалков.)

ЗАНЯТИЕ 26

ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО УДАРЕНИЕ

Цель: формировать у учащихся умение правильно ставить ударение в словах; расширять имеющиеся у детей знания об омографах; развивать внимание, мышление, память, воображение, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся - цветные карандаши, голуболомка «танграм».

Сегодня, ребята, мы поговорим об Его Величестве Ударении. Его роль в слове настолько велика, что оно может исказить слово до неузнаваемости. К тому же неправильно поставленное ударение выдаёт человека необразованного, малограмотного. А вы ведь не хотите такими выглядеть? Давайте будем относиться к Его Величеству Ударению с должным почтением. А чтобы не наделать ошибок и не оказаться в смешном положении, предлагаю потренироваться правильно ставить ударение в словах. Помогут нам в этом стихотворение Э. Успенского, которое так и называется - «Ударения», а также специальные запоминалки.

Но сначала - тест! Он поможет выявить ваши знания по теме «Ударение».

Задание 1. Отметьте правильные варианты ответов.

1. Ударение есть во всех словах.
В некоторых словах ударение отсутствует.
2. Ударение падает на букву.
Ударение падает на слог.
3. Знак ударения принято ставить над согласной буквой ударного слога.
Знак ударения принято ставить над гласной буквой ударного слога.
4. Если слово состоит из одного слога, то знак ударения не ставится.
Если слово состоит из одного слога, то знак ударения всё равно ставится.

5. Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному – в зависимости от ударения, называются синонимами.

Слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному – в зависимости от ударения, называются омографами.

От ударения зависит значение слова, а иногда и смысл предложения.

Задание 2. Прочтите слова сначала с ударением на первом слоге, затем – с ударением на втором слоге. Соотнесите их с рисунками художника.



Придумайте (устно) предложения с двумя вариантами каждого слова.

Примеры. 1. После ходьбы на лыжах очень болели икры ног. Очень хочется красной икры! 2. У малышки голосок звонок. Звенит звонок с урока. 3. Непослушные пряди выбивались из-под шапки. Пряди, бабушка, пряжу для моего свитера.

Задание 3. Прочтите стихотворение. Обратите внимание на ударения в словах. Запомните правильные варианты произношения.

Ударения

Кто с правилами дружен,
Тот твёрдо убеждён:
Фарфёр нам очень нѹжен,
А фѳрфор не нужен.
Не говори алфавит,
А только алфавѳт.
Кто говорит алфавит –
Неверно говорит.

Не говори катѳлог*,
А только каталѳг.
А твѳрог? Можно твѳрог,
А можно и творѳг.
И если в магазѳн вдруг
Портфѳели завезли,
То не ходи в магазѳн –
Не купишь портфѳелѳ.

Когда мы на машине
Летим во весь опор,
То нас везѳт не шѳфер,
А нас везѳт шофѳер.
Шофѳер, он любит дело,
Профессию свою.
А с шѳфером мы смело
Влетим в аварию.

И пусть не будет тайной
Для взрослых и ребят,
Что в парке не статѳи,
А статѳи стоят.
А если вы в театр
Явились, например,
То не ходите в пѳртер*,
Пожалуйте в партѳр.

Прошу я вас, ребята,
Всѳ это разучить
И сразу станет легче
Пятѳрку получить.
Не зря же я, ребята,
Учебники листал
Почти что целый квѳртал,
А правильно – квѳртѳл.

Э. Успенский

*КАТАЛОГ – по новым нормам русского языка, возможно, допускается двойное ударение в слове кѳтѳлог.

Раскрасьте в словах красным карандашом ударную гласную букву.

квѳртѳл	фарфѳр	алфѳавѳт
твѳрог	магазѳн	портфѳели
катѳлог	шофѳер	стѳатуи
	пѳртер	

Задание 4. Послушайте запоминалки для слов, в которых не только дети, но и взрослые порой неправильно ставят ударение. Постарайтесь запомнить эти слова.

ПРИМЕЧАНИЕ. Учитель читает запоминалку, дети повторяют её вслух хором.

*Пѳртер – места в зрительном зале, расположенные рядами, параллельно сцене.

Доезжай до поворота:
Вот дворец, вот вход — ворóта.

Как работать неохота!
Одолела нас дремóта.

Вот ведро, вот мусор,
Вот — длинный мусоропровóд.

В тот же день царица злая,
Доброй вести ожидая,
Втайне зеркальце взяла
И вопрос свой задалá.

А. Пушкин

Для приземленья попроси
Пилота выпустить шассí.

Сладок он, друзья, на вкус,
А зовут его арбуз.

Солнце. Жарко. Привези
Нам для окон жалюзí.

И. Агеева

Я ужасно утомлённый —
Брат не спит новорождённый.
Не смыкает ночью глаз,
Криком громким будит нас.

И. Агеева

Красит стены нам маляр.
Полки делает столáр.

Поставьте ударения в словах.

Столáр, жалюзí, новорождённый, ваялá, шассí,
ворóта, задалá, мусоропровóд, дремóта, арбуз.

Напомню, в русском языке есть такие слова, которые пишутся одинаково, но произносятся по-разному — в зависимости от ударения. Они называются омографы. Послушайте примеры.

Я — травянистое растение
с цветком сиреневого цвета,
но переставьте ударение
и превращаюсь я в конфету. (*И́рис — ирис.*)

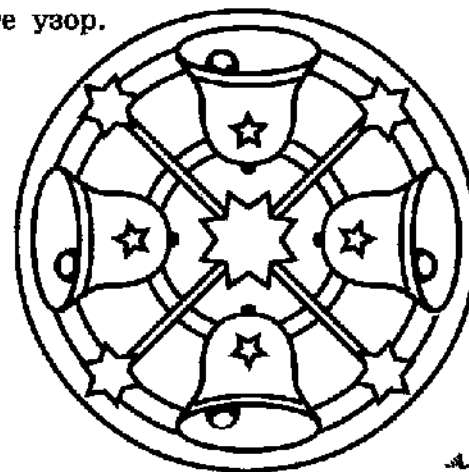
Мы для пальчика подставка,
мы для кучера — сиденье.
Но попробуй-ка поставь-ка
нам другое ударенье —
осторожней будешь с нами,
забодаем мы рогами. (*Кóзлы — козлы́.*)

Давайте прервёмся. Нас ждёт занимательный привал!



Выложите изображение цветка из деталей танграма.

Раскрасьте узор.



Задание 5. Расшифруйте слова-омографы. Устно придумайте с ними предложения.



Ответ. Скачки – скачки.

Пример. Мы отправились на скачки полюбоваться лошадьми. Кенгуру делает огромные скачки.



Ответ. Гвоздики. Читаем строчками снизу вверх справа налево.

Пример. В стену вбиты гвоздики. На открытке изображены алые гвоздики.



Ответ. Издали. Читаем по первой букве каждого слова, обозначающего предмет, в порядке возрастания чисел.

Пример. Издали этот дом разглядеть трудно. В нашей школе мы издали свою газету.



Ответ. Вычитать. Читаем строчками снизу вверх слева направо.

Пример. Мне удалось вычитать в книжке ответ на интересующий меня вопрос. Вычитать и складывать числа я умею с пяти лет.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадайте слова-омографы.

Хорошая погода!
Её мы ждём полгода.
Две точки зачеркни
И воду зачерпни.

Ответ. Ведро – ведро.

Задание 2. В русском языке есть два разных глагола ЖАТЬ. Значение одного из них – «давить». Отметьте в списке значение второго глагола:

- косить траву
- обмолачивать зерно
- срезать стебли злаков
- пахать землю

Задание 3. От существительного «дно» образовали форму множественного числа. Отметьте правильный вариант.

дны доны донья донца

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 27

ПОГОВОРИМ О ПАДЕЖАХ

Цель: тренировать учащихся в определении падежа имён существительных; развивать внимание, мышление, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – спички.

Сегодня, ребята, мы поупражняемся в определении падежа имён существительных.

Напомню вам, что изменение окончаний имён существительных по вопросам называется изменением по падежам или склонением. В русском языке шесть падежей. Вот они.

Именительный.

Он – начинающий падеж,

Вопросы – КТО? и ЧТО?

В нём – мама, папа, слон, манеж,

И школа, и пальто.

Родительный.

Вопросы: нет КОГО? ЧЕГО?

Вот у меня нет брата

И хомяков – ни одного...

Всё мама виновата!

Дательный.

Это яблоко, скажите,

Я отдам КОМУ? ЧЕМУ

Может, Лене? Или Вите?

Нет, пожалуй, никому...

Винительный.

Ой! В игрушках – кавардак!

Не пойму сама никак:

Обвинить КОГО? и ЧТО?

Куклу? Кубики? Лото?

Творительный.

Хочу я песни сочинять.

С КЕМ? С ЧЕМ мне ноты изучать?

Писать мне ручкой иль пером,

Или цветным карандашом?

Предложный.

Я думаю О КОМ? О ЧЁМ?

О школе, о глаголах.

Верней, я думаю о том, как надоела школа...

Зато теперь все падежи

Я твёрдо заучила.

Попробуй тоже так учи,

Ведь знания – это СИЛА!

Фрида Полак

Для того чтобы определить падеж имени существительного, надо:

- найти в предложении слово, к которому относится это имя существительное, и поставить от него вопрос;
- по вопросу и предлогу узнать падеж.

Задание 1. Определите, в форме какого падежа стоит слово «дело» в следующих пословицах.

Не за своё дело (В.) не берись, а за своим не ленись.

Скоро сказка сказывается, да не скоро дело (И.) делается.

Делу (Д.) – время, а потехе – час.

И умён, и крепок, и в деле (П.) гожд.

От слова до дела (Р.) целая верста.

Велик телом, да мал делом (Т.).



Задание 2. Прочтите стихотворение. Определите, существительные в форме какого падежа в нём отсутствуют.

На сосне и на берёзе –
Бахрома;
Белой пряжей
Их запутала зима.
И оставила
Распутывать весне
Эту пряжу на берёзе
И сосне.

Ответ. Отсутствуют существительные в форме родительного падежа.

Задание 3. Прочтите стихотворение. Вставьте недостающее слово. Укажите падеж всех форм существительного «дорога».

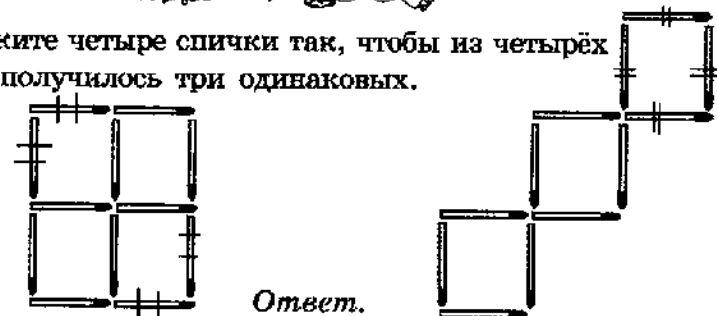
НА дороге (П.) пес сидит,
ЗА дорогой (Т.) столб стоит.
ДО дороги (Р.) добегу,
ПОД дорогой (Т.) пробегу –
Там подземный переход.
ОТ дороги (Р.) кот идёт,
У дороги (Р.) – поворот.
НАД дорогой (Т.) – облака.
Шёл К дороге (Д.) пешеход
Полчаса издалека.
Едем С классом НА попутке,
Мы В дороге (П.) будем сутки.
Нам С дорогой (Т.) повезло,
В дождь её не развезло.
Нам В рассказе О дороге (П.)
Очень помогли _____ (предлоги).



Пора отдохнуть. Занимательный привал!



Переложите четыре спички так, чтобы из четырёх квадратов получилось три одинаковых.



Ответ.

Используя знание таблицы умножения и код, расписфруйте слова.

Код:

С	Т	О	Л	О	В	А	Я
2	3	4	5	4	6	7	8

$42 : 7 = 6$	$24 : 6 = 4$	$40 : 8 = 5$	$56 : 7 = 8$
в	о	л	я

Ответ. Воля.

$36 : 6 = 6$	$49 : 7 = 7$	$15 : 5 = 3$	$42 : 6 = 7$
в	а	т	я

Ответ. Вата.

$45 : 9 = 5$	$16 : 4 = 4$	$36 : 6 = 6$	$15 : 3 = 5$	$64 : 8 = 8$
л	о	в	л	я

Ответ. Ловля.

$18 : 9 = 2$	$14 : 2 = 7$	$35 : 7 = 5$	$49 : 7 = 7$	$27 : 9 = 3$
с	а	л	а	т

Ответ. Салат.

$48 : 8 = 6$	$24 : 6 = 4$	$45 : 9 = 5$	$12 : 3 = 4$	$16 : 8 = 2$
в	о	л	о	с

Ответ. Волос.



Задание 4. Соедините линиями имена существительные с соответствующими названиями падежей.

к столу	о весне	
без шапки		Именительный
у дороги	самовар	Родительный
за деревом		Дательный
в избе	от радости	Винительный
за помощь		Творительный
с другом	на забор	Предложный

Ответ. И. – самовар; Р. – без шапки, у дороги, от радости; Д. – к столу; В. – за помощь, на забор; Т. – за деревом, с другом; П. – о весне, в избе.

Ученики часто путают именительный и винительный падежи имён существительных.

Запомните: существительное в именительном падеже является в предложении главным членом – подлежащим и никогда не употребляется с предлогом. Существительное в винительном падеже является в предложении второстепенным членом. Оно употребляется как с предлогом, так и без предлога.

Задание 5. Определяя падеж имён существительных, стоящих в именительном и винительном падежах, ученик допустил ошибки. Найдите и исправьте их.

В рощу (В.) ведёт узкая тропинка (И). Малыш (И) построил снежную крепость (И). Маша (И) посмотрелась в зеркало (И). Вёсёла (И) сласктерили деревянные ложки (И). Бабушка (И) сварила смородиновый пирог (И). Таня (И) смело вошла в озеро (В).



МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Разгадайте анаграммы.

Голова моя высоко
Поднялася над землёй.
Если буквы переставишь,
Я для зверя дом родной.

Ответ. Крона – норка.

Задание 2. Отметьте в каждой строке лишнее слово.

Сказка, разговор, беседа, переговоры.
Тишина, лес, шум, гам.
Скупой, жадный, прижимистый, грубый.

Задание 3. Достройте фразы.

- _____ руки, а у тигра – _____
- _____ помогает, а враг _____
- _____ горькие, а витамины _____

Варианты ответов. 1. У человека; лапы.
2. Друг; вредит. 3. Таблетки; сладкие.

«А ну-ка, сообрази!»

На месте пропусков встань подходящие буквы.

О С И Н А	На этой осе в октябре позолота.
О С О Б А	А эта растёт на лугу у болота.
С О С К А	С этой спит в колыбели малыш.
П О Д С К А З К А	А эта по классу крадётся, как мышь.

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 28

ИГРОТЕКА

Цель: повторить правописание существительных с шипящими на конце, формировать умение сочинять стихотворные строчки, определять падеж имён существительных; развивать внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Оборудование: у учащихся — головоломка «танграм».

Приглашаю вас, друзья, в игротеку. Сегодня мы повторим недавно изученные темы. Помогут нам в этом занимательные игры и задания.

Задание 1. Разгадайте кроссворд. Слова-отгадки должны оканчиваться на шипящие звуки.

По горизонтали.

2. Чёрная корова весь мир поборола. (Ночь.)

3. Загадаю загадку, кину на грядку.

В рост пойдёт — калачом взойдёт. (Рожь.)

5. В домике этом машины ночуют,

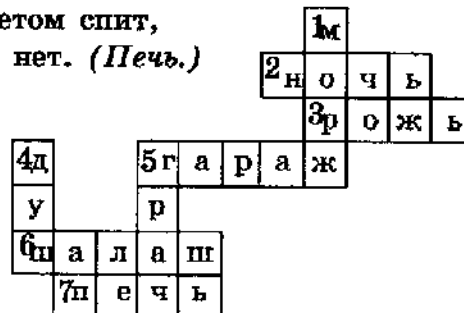
Здесь им не холодно, здесь им не дует. (Гараж.)

6. Из сучьев и веток своими руками

Зелёвенький домик построим мы сами. (Шалаш.)

7. Зимой всё съест, а летом спит,

Тело тёплое, а крови нет. (Печь.)



По вертикали.

1. На лёд он вылез из воды

С усами, но без бороды.

И мокрый, к льдине не примёрз,
Хотя на улице мороз. (Морж.)

4. Дождик тёплый и густой,
Этот дождик не простой.

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. (Душ.)



5. Что за весенняя птица

Любит за плугом ходить и кормиться? (Грач.)

«Улыбнись!»

Почему тебе вчера не было в школе?

— Мой старший брат заболел.

— А ты-то причём?

— А я катался на его велике!

— Когда вырасташь, кем станешь?

— Ну-у-у. Шреком, наверно!!!

Задание 2. Прочтите стихотворение. Определите, в форме какого падежа стоят слова «свинья» и «полынья».

Шла весной по льду свинья (И.),

Ей попалась полынья (И.).

Плюх!.. Торчит из полыньи (Р.)

Только хвостик от свиньи (Р.).

Мы скорее к полынье (Д.),

Мы помочь хотим свинье (Д.).

Сами чуть не в полынью (В.),

Но спасли-таки свинью (В.).!

Недовольны мы свиньёй (Т.):

Разве шутят с полыньёй (Т.)?

Вспоминайте о свинье (П.),

Чтоб не плавать в полынье (П.).!

Т. Хоботов



Задание 3. Придумайте и запишите по одному словосочетанию (прилагательное + существительное) к следующим падежам.

Родительный	
Творительный	
Винительный	

Примеры. С синего неба, овсяным печеньем, старую пристань.

Придумайте и запишите по одному словосочетанию (глагол + существительное) к следующим падежам.

Предложный	
Дательный	
Именительный	

Примеры. Мечтаю о велосипеде, подарить другу, идёт дождь.

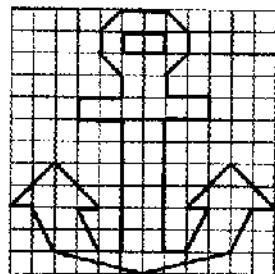
Внимание: занимательный привал!



Выложите изображение человека из деталей танграма.



Перерисуйте по клеточкам якорь.



Задание 4. Дана рифма. Задача: устно сочините стихотворную строчку. В случае затруднения можно воспользоваться рифмующимися словами.

Ох-ох-ох, _____.

Рифмующиеся слова: горох, творог, пирог, помог, порог.

Примеры. Ох-ох, ох, с неба сыплется горох.
Ох-ох-ох, до чего хорош творог!
Ох-ох-ох, испеку с утра пирог.
Ох-ох-ох, Славик бабушке помог.
Ох-ох-ох, не пущу вас на порог!

Да-да-да, _____.

Рифмующиеся слова: вода, никогда, беда, ерунда, трудá.

Примеры. Да-да-да, по трубе течёт вода.
Да-да-да, вы не ссорьтесь никогда!
Да-да-да, с этим мальчиком беда!
Да-да-да, это просто ерунда!
Да-да-да, найду дорогу без труда.

Ан-ан-ан, _____.

Рифмующиеся слова: барабан, караван, баран, буран, банан.

Примеры. Ан-ан-ан, бейте громче в барабан.
Ан-ан-ан, идёт верблюдов караван.
Ан-ан-ан, на мосту стоит баран.
Ан-ан-ан, начинается буран.
Ан-ан-ан, съем, пожалуй, я банан.

Та-та-та, _____.

Рифмующиеся слова: красота, котá, местá, добротá, чистотá.

Примеры. Та-та-та, ах, какая красота!
 Та-та-та, посмотрите на кота.
 Та-та-та, что за чудные места!
 Та-та-та, живёт в сердце доброта.
 Та-та-та, всюду блеск и чистота.

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 29

СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Цель: упражнять учащихся в правописании слов, образованных путём сложения двух основ; развивать внимание, творческое мышление, воображение, конструкторские способности, расширять словарный запас.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня, ребята, мы поговорим о сложных словах.

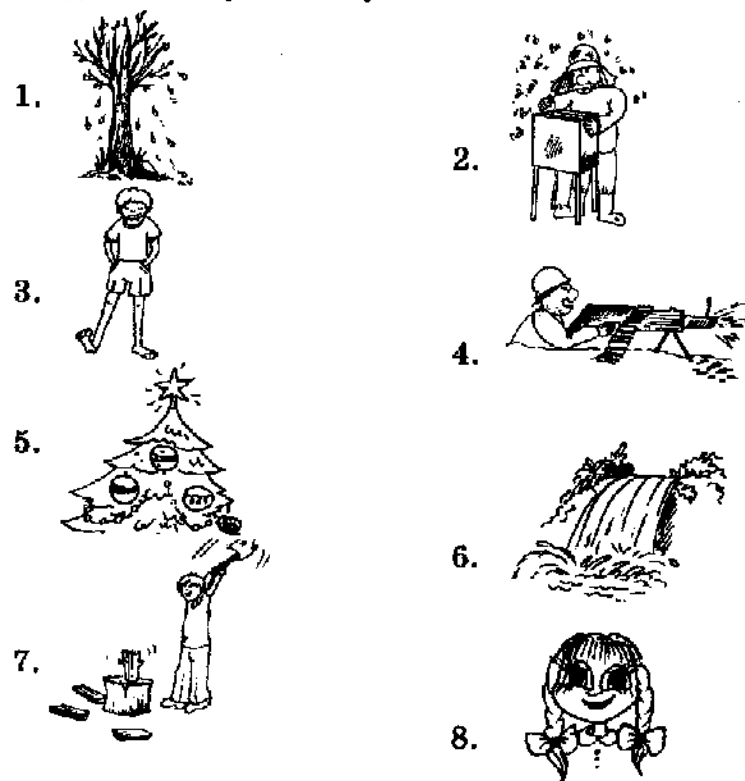
Вы уже знаете о том, что слова могут образовываться при помощи суффиксов и приставок: лес – лесок, шёл – пришёл. А ещё слова могут образовываться путём сложения основ. Слова ПАРОВОЗ и ПЕШЕХОД называются сложными, потому что образованы из двух основ при помощи соединительных гласных О и Е. Других соединительных гласных не бывает. Запомните: только О и Е!

Задание 1. Раскрасьте красным карандашом в следующих словах соединительные гласные.

самолёт пчеловод
 мясорубка огнетушитель
 чернозём мышеловка водоросли

Задание 2. Сделайте подписи к рисункам. Каждое подобранное вами слово должно быть образовано путём сло-

жения двух основ и может являться как именем существительным, так и именем прилагательным. Подчеркните соединительную гласную.



Ответы. Листопад. Пчеловод. Босоногий. Пулемётчик. Новогодняя. Водопад. Дровосек. Большеголазая.

Задание 3. Закончите слово. По возможности придумайте несколько вариантов.

землЕ _____ (землекоп, землеройка, землевладелец).
 пылЕ _____ (пылесос, пылесборник).
 небО _____ (небосклон, небожитель).
 мухО _____ (мухомор, мухобойка).
 белО _____ (белоснежный, белолицый, белорозовый).
 камнЕ _____ (канетёс, камнедробилка, камнерез).

Задание 4. Разгадайте кроссворд «Сложные слова».

По горизонтали.

4. Человек, измеряющий землю. (*Землемер.*)

5. Ею чистят пространство между зубами.
(*Зубочистка.*)

6. Он варит сталь. (*Сталевар.*)

7. Деревья, поваленные ветром. (*Бурелом.*)

8. Приспособление для натирания полов.
(*Полотёр.*)

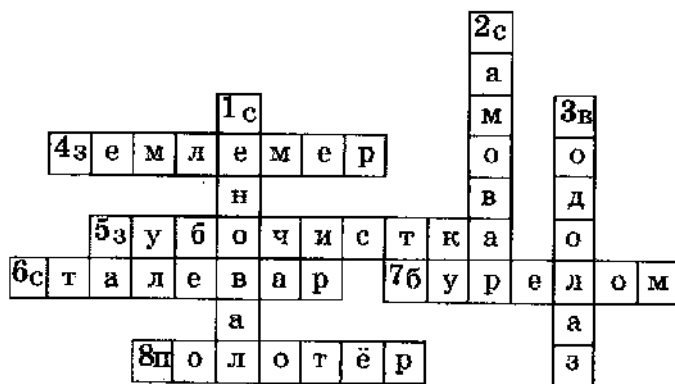


По вертикали.

1. Летом в этой душистой сушёной траве можно спать.
(*Сеновал.*)

2. В нём кипятят воду для чаепития. (*Самовар.*)

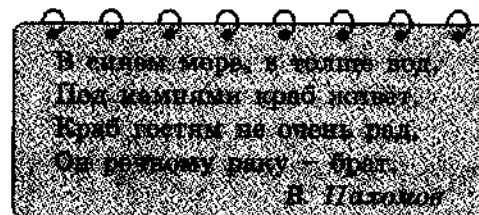
3. Профессия, связанная с работой под водой.
(*Водолаз.*)



Пора отдохнуть. Занимательный привал.



Выложите изображение краба из деталей танграма.



Составьте (*устно*) предложение с тем же смыслом, но с другими словами. Ни одно слово названного предложения, за исключением предлогов, не должно повторяться. Приветствуется оригинальность и чувство юмора.

Образец. БАБУШКА КУПИЛА ВНУЧКЕ СОТОВЫЙ ТЕЛЕФОН.

Мамина мама приобрела для маминой дочери мини-атюрный переносной аппарат для того, чтобы всегда быть на связи.

1. НА МОЮ РУКУ СЕЛ КОМАР.

Пример. На принадлежащую мне верхнюю конечность приземлилось кровососущее насекомое.

2. ПО КАПУСТЕ ПОЛЗЁТ ГУСЕНИЦА.

Пример. По овощу, у которого семь одежек и все без застёжек, медленно передвигается насекомое – родственник бабочки.

3. НА РОЖДЕСТВО МНЕ ПОДАРЯТ КОМПЬЮТЕР.

Пример. На праздник, который следует сразу за Новым годом, я получу в подарок умную машину с клавиатурой, мышкой и принтером.



Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные учеником.

На проталинке появились синеглазые подснежники. По морю плывёт белоснежный пароход. Сильное землетрясение разрушило город. Водоканал требует ремонта. В музее мы видели коллекцию охотничьего оружия. На крыше дома стоит градоотвод.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Даны слова: руч_ной, ноч_ник, зелен_щик, крылеч_ко. В скольких из них на месте пропуска следует вставить мягкий знак? Отметьте правильный вариант ответа.

ни в одном в одном в двух в трёх в четырёх

Задание 2. Вставьте в стихотворение пропущенное слово.

Бледные ломкие стебли
Жмутся к косому плетню.
Эту неяркую землю
Каждой кровинкой _____.

Ответ. Люблю.

Задание 3. Какое из данных слов выпадает из общего ряда? Отметьте его.

перебежать перелопатить переправиться
перекочевать перейти

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

«Улыбнись!»

Великий могучий русский
Язык показал я французу,
А он показал – французский,
А я дал месье по пузу!
Мы в бой с ним вступили близкий,
Катались, вопили, рычали...
Но тут показал нам английский
Нахальный один англичанин.
Тогда мы с французом встали
И два языка показали.
Он сразу полез с нами в драку,
И в боксе он был неслабым.
Мы с ним показали поляку,
Китайцу и двум арабам.
С трудом нас разняли прохожие...
И поняли мы, дураки:
Какие у нас похожие
Великие языки!

Андрей Усачев

ОТ АРХАИЗМОВ ДО НЕОЛОГИЗМОВ

Цель: познакомить учащихся с понятиями: «общеупотребительные слова», «историзмы», «архаизмы», «неологизмы», формировать умение различать их, а также находить в тексте архаизмы, подбирать к ним современные синонимы; развивать внимание, мышление, память, артистические, а также конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня, ребята, мы поговорим об архаизмах и неологизмах.

Словарный состав языка непрерывно изменяется. Слова, как и люди, рождаются, живут и уходят из жизни, устаревают.

Существуют *общеупотребительные* слова, например: рот, нос, лоб, щёки, глаза, стул, шкаф, буфет, диван, ковёр, вилка, тарелка, ложка, чашка; завод, магазин, мастер, трактор, комбайн, электричество, телефон, телевизор и много других. Объединяются эти разнообразные слова в одну группу тем, что они являются живыми, активными в современном русском языке, в них нет устарелости или новизны.

На фоне этого громадного слоя современных слов выделяются *историзмы, архаизмы и неологизмы*.

Историзмами называются слова, обозначающие предметы или явления, которые ушли из жизни. Вместе с отмиранием или с уничтожением предметов или явлений жизни уходят из употребления и слова, их обозначающие. Например, историзмами стали следующие слова: «гривна» (денежная единица Киевской Руси), голважня (мера соли) и другие.

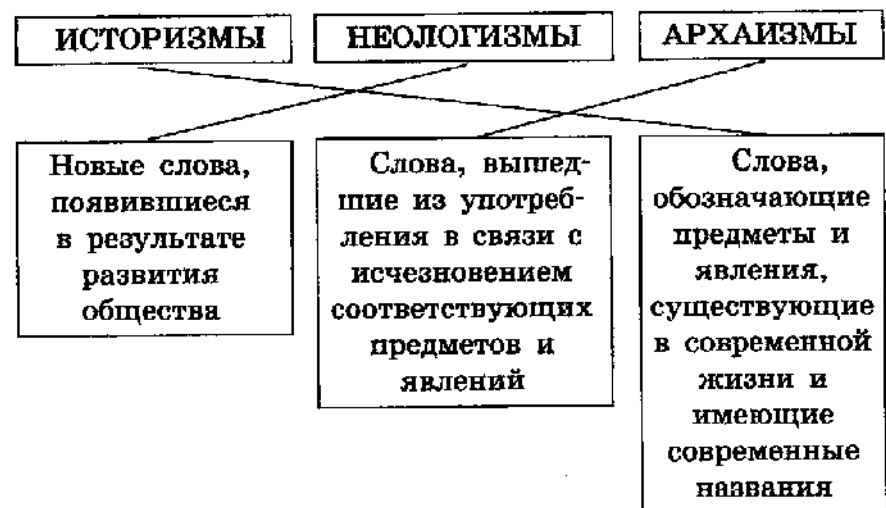
В отличие от историзмов *архаизмы* обозначают предметы и явления, которые существуют в современной жизни,

не ушли из неё, но имеют современные названия. Многие архаизмы называют хорошо знакомые нам предметы на старинный лад. Эти слова постепенно забываются, так как вместо них уже давно употребляются слова-синонимы. Вместо «зерцало» мы говорим «зеркало», вместо «аки» – «как», вместо «вириши» – стихи и так далее.

Но некоторые устаревшие слова продолжают жить в языке наряду с новыми, заменившими их. Используются эти слова в художественном тексте для придания торжественности.

Новые слова, которые появляются в языке благодаря развитию науки и техники, называются неологизмами. Так, например, в результате развития космоса появились неологизмы: «дуноход», «космонавт», «невесомость», «ракетоноситель». С появлением компьютеров появились такие слова: «информатика», «сканер», «принтер», «файл» и другие.

Задание 1. Соедините линиями термин и его значение.



Задание 2. Прочтите слова-архаизмы и соответствующие им слова современного языка (синонимы). Постарайтесь их запомнить.

страж	сторож
брег	берег
шелом	шлем
чресла	поясница
пешец	пехотинец
полон	плен
туга	тоска, печаль
яруга	овраг, поросший лесом
глагол	слово
виктория	победа
баталия	битва
перст	палец



Закройте тетрадь. Поиграем. Я буду называть вразнобой слово-архаизм, а вы – его современный синоним.

Некоторые слова уходят из языка совсем, другие оставляют после себя слова, которые от них образовались. Так, например, слово «окно» было образовано от слова «око», что значит «глаз». И окна сначала делали круглыми, как око. Теперь окна в основном имеют другую форму, но по-прежнему называются «окна». От слова «око» произошло и слово «очки».

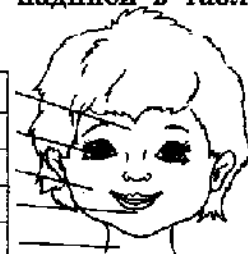
Старые корни слов мы можем обнаружить и в других наших словах. Мы говорим, например, суп с телятиной, щи со свиной. Каждому понятно, что телятина – это мясо телёнка, свинина – мясо свиньи. А вот почему говядина? Это слово означает мясо коровы. Оказывается, раньше было слово «говядо». Им называли крупный рогатый скот: коров, быков, волов.

Задание 3. Послушайте, как в старину назывались части головы человека.

Лоб – чело, щека – ланита, губы – уста, глаз – око, шея – выя.

Сделайте соответствующие надписи в таблице.

чело
око
ланита
уста
выя



Все вы знакомы со сказками А. Пушкина. В этих произведениях нередко встречаются архаизмы.

Задание 4. Найдите и подчеркните в пушкинских строчках архаизмы.

...И царица хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И пощёлкивать перстами...



Балда говорит: «Буду служить тебе славно,
Усердно и очень исправно,
В год за три щелка тебе по лбу,
Есть же мне давай варёную полбу¹».



Видит: весь сияя в злате²,
Царь Салтан сидит в палате³
На престоле⁴ и в венце⁵,
С грустной думой⁶ на лице.



¹ Полба – каша из варёной пшеницы.

² Злато – золото.

³ Палата – большое, богатое каменное здание со множеством комнат.

⁴ Престол – царский трон.

⁵ Венец – корона.

⁶ Дума – мысль.

Раз он в море закинул невод¹, —
Пришёл невод с одною тинной.

Перед нею усердные слуги;
Она бьёт их, за чупрун² таскает.

Между тем, как оно далёко
Бьётся долго и жестоко,
Наступает срок родин;
Сына Бог им дал в аршин³.

Наступило время занимательного привала!



Выложите из деталей танграма изображе-
ние листка.



Инсценируйте весёлые диалоги с участием
малышей. Не забудьте про «малышовскую»
интонацию!

- Мамочка, спой песню про мышку-Шумелку!
- Да не знаю я такой!
- Ну как же, Шумелка-мышь, деревья гнулись...
- У вас в садике дерутся?
- Да.
- А из-за чего?
- Из-за игрушек.
- А кто у вас самый сильный?
- Воспитательница.



¹ Невод — большая рыболовная сеть.

² Чупрун — чуб, вихор, прядь волос.

³ Аршин — старинная русская мера длины, равная 71

- Бабушка, давай поиграем!
- Давай, а как мы будем играть?
- Ты будешь дочкой, а я — мамой.
- Хорошо.
- Дочка, ну-ка собирай игрушки!

- А потом я поехал с мамой и тётёй Светой на пашльыки!!!
- И как, вкусные были пашльыки?
- Не знаю. Я их не ел...
- А что ел тогда?
- Мясо на палках!

- Мама тебе мыла голову?
- Да.
- Глазки щипало?
- Да.
- Ты плакала?
- Нет, не плакала. Я просто кричала.

- Мама. Откуда я взялся?
- В капусте нашли.
- В солёной?
- Почему?
- Так ведь в феврале свежая не растёт...
- Мама, это духи?
- Нет, туалетная вода.
- Ужас! Где же ты её набирала?!



Возвращаемся к теме занятия.

Некоторые архаизмы сохранились в пословицах
и поговорках, фразеологизмах, например: беречь как
зеницу ока, бить баклуши¹, ходить гоголем², бить

¹ Баклуши — деревянные чурки для будущих ложек. Бить баклуши — заниматься ерундой.

² Гоголь — разновидность утки. Ходить гоголем — ходить с самодовольным, важным видом.

челом¹, лезть на рожон² и другие. Встречаются такие слова в сказках, былинах, преданиях и других жанрах устного народного творчества.

Задание 5. Найдите в пословицах архаизмы. Замените их современными словами-синонимами.

Сперва аз да буки, а там и науки. _____ (А, Б.)
 На чужую одёжу плохая надёжа. (Одежда, надежда.)
 Разумный найдёт, что к чему идёт. _____ (Умный.)
 Пословица недаром молвится. _____ (Говорится.)
 Наало тятьке уши отморожу. _____ (Отцу.)

Напомню, **неологизмы** – это слова, которые совсем недавно пришли в наш язык.

После первых полётов в космос словари русского языка пополнились словами-неологизмами. Но прошло пятьдесят лет, и сегодня они прочно вошли в нашу речь и уже не считаются новыми. Но русский язык продолжает пополняться неологизмами за счёт развития науки и техники.

Задание 6. Распределите слова в три группы.

Общеупотребительные	Архаизмы	Неологизмы
Мёд, щи, стол	Купец, душегрейка, длань	Дисковод, спонсор, ноутбук

Дисковод, купец, мёд, спонсор, душегрейка, щи, ноутбук, стол, длань³.

¹ Чело – лоб. Бить челом – умолять, просить о чём-либо.

² Рожон – заострённый кол. Лезть на рожон – нарываться на неприятность.

³ Длань – ладонь.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Переставьте буквы местами так, чтобы образовались слова на тему «Спортивный инвентарь».

ИКСАН _____ (Санки.)

КИНОЬ _____ (Коньки.)

ИЫЖЛ _____ (Лыжи.)



Задание 2. Вставьте недостающее слово в скобки второй строки, используя как образец первую строку.

КА-ША (КАТЯ) КО-ТЯ-ТА

ЛА-ПА (ЛАРА) БА-РА-НЫ

ДЕ-ТИ (ТИНА) НА-ХОД-КА

СО-КИ (КИНО) НО-СО-РОГ

ГУ-ДОК (ГУБЫ) ВЫ-ЛИН-КА

ПЕ-СОК (ПЕНА) НА-ДЕЖ-ДА



Ответ. Лара, кино, пена.

Задание 3. Отметьте слово, которое происходит не от того же корня, что и слово «стол».

столовая столяр столетник

застолье столешница

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
 «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 31

ПО СТРАНИЦАМ ЭНЦИКЛОПЕДИЙ

Цель: привлечь внимание учащихся к энциклопедическим изданиям, познакомить с понятиями: «такт», «сальто-мортале», происхождением названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба»; развивать внимание, зрительную память, мышление, воображение, конструкторские способности.

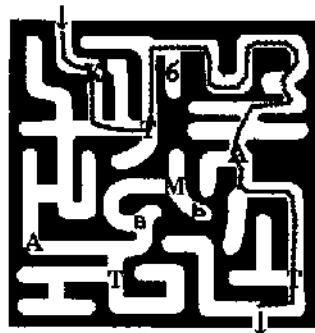
Оборудование: у учителя – подборка разнообразных энциклопедических изданий; у учащихся – головоломка «танграм», цветные карандаши.

В наше время существует множество энциклопедий как для взрослых, так и для детей любого возраста. Каждый может найти для себя интересную и полезную информацию в разнообразных по форме и содержанию энциклопедических изданиях.

Учитель демонстрирует учащимся несколько энциклопедических изданий, читает аннотации к ним.

Сегодня я предлагаю вам провести занятие в следующей форме: сначала распифровать какое-либо понятие, взятое мною из энциклопедии, затем прочитать энциклопедическую статью о нём, после чего выполнить развивающее задание по данной теме.

Задание 1. Пройдите лабиринт, «собрав» буквы, затем из данных букв составьте слово.



Ответ. Такт.

В наше время, когда коммуникабельность, то есть общение человека с человеком, необычайно расширилась, значительно возросло и значение культуры общения. Умение общаться с окружающими не такая уж простая проблема. Правила поведения создавались веками и, как любое культурное наследие, передавались из поколения в поколение. Выбатывались так называемые правила хорошего тона, выполнение которых считалось обязательным для образованного и культурного человека.

Человек, владеющий правилами хорошего тона, должен обладать чувством такта.

Такт – это, прежде всего, чувство меры, подсказывающее наиболее деликатную линию поведения по отношению к кому-либо или чему-либо, умение ориентироваться в тех или иных обстоятельствах. Как поступить в данный момент? Что следует сказать, о чём лучше упомянуть? Остаться в комнате или выйти? Сделать вид, что ты не заметил неудачной реплики собеседника или обратить её в шутку? Такт – это чуткость, это скромность в поведении. Такт – результат воспитания, в основе его – уважение к окружающим, уважение чужого мнения, бережность в отношении к близким, друзьям, коллегам.

Спокойствие, умение владеть собой – тоже одно из основных правил тактичного человека.

Что считается бестактным в поведении человека? Это, например:

- читать чужие письма или подслушивать чужие разговоры;
- своим поведением обращать на себя внимание в общественных местах;
- говорить в публичном месте о том, что касается сугубо личных отношений как ваших, так и ваших друзей;
- навязывать свои вкусы кому бы то ни было.

Задание 2. Отгадайте слово.

Первая буква такая же, как та, с которой начинается название столицы России – **М**.

Седьмая буква занимает в алфавите шестую позицию от начала – **е**.

Третью букву обычно не выговаривают малыши, поэтому вместо известного слова говорят: «селёдка» – **р**.

Четвёртая и восьмая буквы такие же, как первая буква в названии нашего дневного светила – **с**.

Шестая буква является парной по звонкости-глухости для буквы Т – **д**.

ПОЛУЧИЛОСЬ СЛОВО:

Ответ. «Мерседес».

М е р с е д е с

Задание 3. Приведите примеры ситуаций, которые случились или могли бы случиться с вами и в которых вы проявили или могли бы проявить тактичность. Обсудите данные ситуации с одноклассниками.

Примеры. 1. Я заметил, что у одноклассницы испачкан мелом подол юбки. Подойду и шепну ей об этом. 2. Взрослые разговаривают о чём-то личном. Я отойду в сторонку. 3. Если мой одноклассник получил сегодня двойку и очень переживал, то я не стану ему об этом напоминать.

Легковые автомобили модели «Мерседес» не случайно славятся во всём мире. Они надёжны, элегантны, удобны в управлении, комфортабельны и поэтому престижны. Они входят в десятку лучших машин мира.

Выпускает эти машины акционерное общество «Даймлер-Бенц».



Г. Даймлер – немецкий механик и изобретатель – свою первую машину с двигателем внутреннего сгорания испытал в 1885 году, а вскоре организовал фабрику близ Мюнхена.

Почему же машины, выпускаемые акционерным обществом «Даймлер-Бенц», называются «Мерседес»?

Однажды друг и торговый партнёр Даймлера К. Еллинек сумел продать 45 машин в городах Южной Франции. По тем временам это был весьма солидный контракт, который пришёлся для фирмы как нельзя кстати. И Даймлер решил отблагодарить Еллинека. Всю следующую серию легковых машин он назвал «Мерседес» – по имени любимой дочери своего делового партнёра. Новая марка понравилась сразу всем и сохранилась до наших дней.

Задание 4. Запишите как можно больше деталей легкового автомобиля.

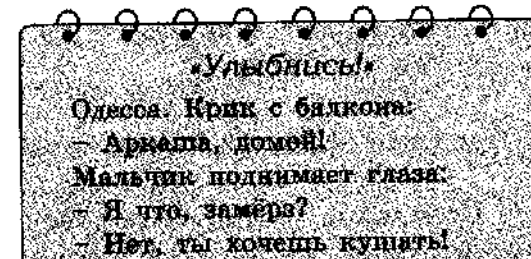


Например. Кузов, бампер, двери, капот, подвеска, колёса, руль, двигатель и так далее.

А сейчас – занимательный привал!



Внимательно посмотрите на изображение поросёнка, постарайтесь запомнить все детали. А теперь закройте рисунок и постарайтесь его повторить как можно точнее. Добавьте недостающие, на ваш взгляд, детали. Раскрасьте рисунок.



Задание 5. Расшифруйте выражение.

■ ★ ✦ ☆ □ ⚙ ✧ ▶ ⚙ ▶ ⚙

Код:

▶	□	★	✦	✧	⚙	■
В	В	О	М	Я	А	Р

Ответ. Ромовая баба.



СПРАВКА. Кондитерские изделия – это пищевые продукты с большим содержанием сахара. Для их приготовления используют патоку, мёд, фрукты, муку, масло, пищевые кислоты, железирующие и ароматизированные вещества и тому подобное. Различают кондитерские изделия сахаристые (конфеты) и мучные (печенье и другие).

Кондитерское изделие под названием «ромовая баба» – это действительно королевское кушанье. Хотя правильное его было бы назвать не «баба», а «баба́».

История этого кушанья уходит в XVIII век, во времена правления польского короля Станислава Лещинского. Однажды поздно вечером королю подали чёрствый кекс. Король возмутился и вылил на блюдо с кексом графин рома, обрував придворного кулинара. Ром потёк на пол. Возмутившись ещё больше, король поджжг свечой ром. Когда кекс начал издавать аромат, король, не выдержав, съел его весь и приказал сделать ещё то же самое. Тут же было придумано и название новому кушанью. Король любил читать на ночь арабские сказки, и изобретённое им лакомство получило название «баба́», в честь героя восточного фольклора Али-Бабы.

Задание 6. Прочтите названия кондитерских изделий.

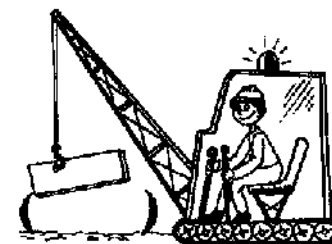
Вариант 1. Используя принцип получения слова в скобках в первой строке, вставь пропущенное слово во вторую строку.

кошка (коса) масса
тонна (торт) спорт

товар (отпор) паспорт
урок (рулет) котлета

огурцы (гурман) дурман
упряжь (пряник) сырник

разлука (разница) бойница
хвостик (хворост) росток



Ответы. Торт, рулет, пряник, хворост.

Вариант 2. Поделите слова на слоги. Из каждого слова возьмите только один слог так, чтобы получилось новое слово.

Ковшик, Париж, сумка. (*Коврижка.*)

Роза, нога, валик. (*Рогалик.*)

Ватка, рушник, ветка. (*Ватрушка.*)

Каяться, работать, мелькать. (*Карамель.*)

Задание 7. Прочтите шифровку, используя знание таблицы умножения.

10, 6, 36, 14, 16, 28, 12, 20, 28, 8, 16, 6, 36, 18

Код:

	3	4	5	7	9
2	А	Р	С	Ь	Е
4	-	Т	М	О	Л

Ответ. Сальто-мортале.

Так называется одно из самых захватывающих и опасных упражнений, которое делают цирковые акробаты и акробаты-спортсмены. Вообще-то сальто – это полный переворот в воздухе с места, или с подкидного трамплина, или с разбега, или с трапеции на трапецию, или с турника

на турник. Это акробатическое упражнение очень трудно исполнить. Полное его название «сальто-мортале» в переводе с итальянского означает «смертельный прыжок».

С тех пор как существует это упражнение, немало людей, которые пытались его выполнить, погибали или оставались на всю жизнь калеками, и всё равно их число не уменьшалось: ведь те, кому удавалось сделать сальто-мортале, сразу становились известными и признанными мастерами. Им было уже мало одного кувырка, с каждым разом это упражнение ещё больше усложнялось. Так, в 1888 году в русских газетах появилось сенсационное сообщение о том, что артист цирка И. Сосин первым в мире выполнил двойное сальто даже без помощи подкидных снарядов. Долгое время он оставался единственным исполнителем этого трюка, и только в 1912 году двойное сальто удалось сделать сыну И. Сосина – Александру, а ещё двадцать лет спустя – артисту цирка Д. Маслюкову.

Двойное и даже тройное сальто пробуют делать также спортсмены-акробаты, и многим из них теперь это удаётся.

Задание 8. Выложите из деталей танграма фигуру акробата.





МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Какое слово из списка не является «родственником» дивана? Отметьте его.

софа
пелерина
тахта

кушетка
оттоманка

Задание 2. По-русски – «мир». А как это звучит по-польски, если для нас это состояние тишины, отдыха, бездеятельности и отсутствие беспокойства? Впишите слово в клеточки.

Ответ. Покой.

Задание 3. Какой цвет не является оттенком жёлтого?

ЯНТАРНЫЙ КРЕМОВЫЙ АБРИКОСОВЫЙ
БЕЖЕВЫЙ ЛИМОННЫЙ АЛЫЙ

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 32

ИГРОТЕКА

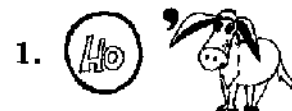
Цель: закреплять умение грамотно писать сложные слова, формировать умение различать архаизмы и неологизмы, осмысленно читать энциклопедические статьи; развивать внимание, мышление, память, пространственную ориентацию, речь.

Оборудование: у учащихся – цветные карандаши.

Сегодня, ребята, вас ждёт игротека. С помощью разнообразных игр и заданий предлагаю вам повторить недавно изученные темы.



Задание 1. Расшифруйте ребусы.



Ответ. Новосёл.



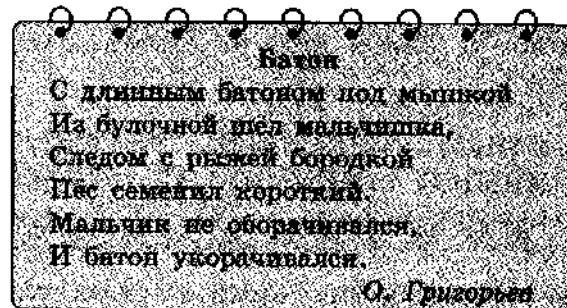
Ответ. Самосвал.



Ответ. Царедворец.



Ответ. Полководец.



Придумайте и запишите два предложения, в которые войдут сразу по два расшифрованных вами слова.

Примеры. Новосёл погрузил вещи в самосвал. Царедворцы проводили полководца к императору.

Задание 2. Отгадайте загадки, соедините половинки слов-отгадок.

Мойдодыру я родня,
Отверни, открой меня.
И холодной водою
Живо я тебя умою.
(Водопровод.)

Он пытит, как паровоз,
Важно кверху держит нос.
Пошумит, остепенится –
Пригласит чайку напиться.
(Самовар.)

Очень строгий контролёр
Со стены глядит в упор,
Смотрит, не моргает:
Стоит только свет зажечь
Иль включить в розетку печь –
Всё на ус мотает.
(Электросчётчик.)

На зеркальном на катке,
На единственном коньке
Он проехался разок,
И распался весь каток.
(Стеклорез.)

Ей набили мясом рот,
И она его жуёт,
Жуёт, жуёт и не глотает –
В тарелку отправляет.
(Мясорубка.)

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
Не лопатой, не метлой,
А железною рукой.
(Снегоочиститель.)

Снег	О	рубка
Сам		провод
Мяс		счётчик
Стекл		вар
Вод		рез
Электр		очиститель

Задание 3. Соедините линией архаизм из левого столбика с его синонимом из правого столбика.

Благоухание	X	пища
Чужеземец		рассчитаться
Яство		иностранец
Сквитаться		мера веса
Пуд		аромат, запах
Торба		слушаю
Внемлю		мешок
Челобитная		военачальник
Воевода		просьба
Волхвовать		колдовать
Горница		поэтому
Посему		противоположный
Супротивный		комната

Ответ. Благоухание – аромат, запах. Чужеземец – иностранец. Яство – пища. Сквитаться – рассчитаться.

ся. Пуд – мера веса. Торба – мешок. Внемлю – слушаю. Челобитная – просьба. Воевода – военачальник. Волховать – колдовать. Горница – комната. Посему – поэтому. Супротивный – противоположный.

Задание 4. Раскрасьте цветными карандашами неологизмы.

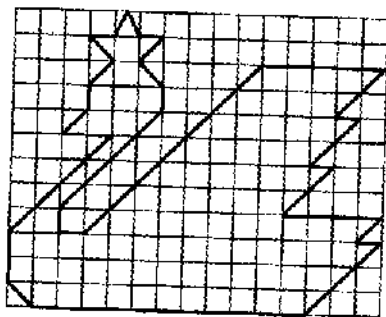
кукла [] каша []
золото [] вытязь []
шмидик []

Ответ. Картридж, модем, Интернет, рэп.

А сейчас – занимательный привал.



Перерисуйте по клеточкам Царевну Лебедь.



Составьте (устно) предложение с тем же смыслом, но с другими словами. Ни одно слово названного предложения, за исключением предлогов, не должно повторяться. Приветствуется оригинальность и чувство юмора.

РЫБАК ПОЙМАЛ ОГРОМНОГО СОМА.

Пример. Любитель рыбалки выловил очень большую усатую рыбу.

СЕМЬЯ ОТПРАВЛЯЕТСЯ НА МОРЕ.

Пример. Все родственники, живущие вместе, едут на водоём, который может называться Чёрное, Красное, Азовское ...

МОСКВА СЛЕЗАМ НЕ ВЕРИТ.

Пример. Столица нашей Родины жидкость, текущую из глаз, всерьёз не принимает.



Задание 5. Расшифруйте название энциклопедической статьи. Прочтите её.

1, 4, 10
4, 11
2, 5, 12, 13, 6, 3
10
7, 14, 4, 12, 9, 14, 5, 12, 8?



Код:

Ч	З	Ь	Т	Н	Ш	В	Х	М	О	Ы	А	Е	И
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

Ответ. Что ты знаешь о витаминах?

О том, что витамины полезны, знает каждый современный человек. А вот, какой витамин за что «отвечает»?

Витамин А благотворно влияет на зрение, повышает сопротивляемость организма. Этим витамином богаты жир печени некоторых животных и рыб, а также яйца. Содержится он в молоке, сливочном масле. В некоторых растительных продуктах присутствует каротин, который в организме превращается в витамин А. Каротин усваивается организмом только в том случае, если овощи, в которых он содержится, употребляют вместе с жирами.

Витамин С (аскорбиновая кислота) повышает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям, способ-

ствует укреплению зубов, костей и кровеносных сосудов. Источниками витамина С являются капуста, лук, сладкий перец, баклажаны, картофель, щавель, смородина, рябина, шиповник, клюква, брусника, крыжовник, цитрусовые.

Витамин D необходим в большом количестве для роста организма, особенно зубов и костей. Наличие витамина D способствует усвоению организмом кальция и фосфора, которые попадают в кровь и затем откладываются в растущих костях. Недостаток этого витамина вызывает заболевание, называемое рахитом, проявляющееся в размягчении и искривлении костей, плохих зубах, ослабленных мускулах и связках. Витамин D вырабатывается под воздействием солнечных лучей. Много витамина D в рыбе, сливочном масле, яйцах и свежей зелени.

Витамин E повышает устойчивость к заболеваниям у людей всех возрастов и является антиоксидантом – средством, выводящим из организма вредные вещества. Он содержится в свежей растительной пище и применяется для лечения и профилактики различных заболеваний.

Витамины группы В играют для организма человека важную роль. Они стимулируют работу защитной системы во время стрессов, различных заболеваний и травм. Их нехватка может негативно сказаться на здоровье.

Ответьте словами «да» или «нет» на вопросы. Правда ли, что...

- ...витамин А способствует сохранению зрения? (Да.)
- ...витамин С содержится только в лимонах, апельсинах и мандаринах? (Нет.)
- ...витамин D необходим для роста организма? (Да.)
- ...витамин E помогает выведению из организма вредных веществ? (Да.)
- ...витамины группы В способствуют укреплению нервной системы? (Да.)

Занятие окончено. Поделитесь, пожалуйста, своими впечатлениями.

ЗАНЯТИЕ 33

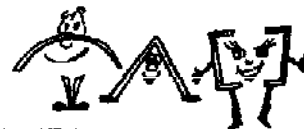
ПОВТОРЯЕМ...

Цель: закреплять умение разбирать слова по составу, правильно писать сложные слова, «НЕ» с глаголами, тренировать детей в определении падежей имён существительных; развивать внимание, логическое мышление, чувство рифмы и ритма, конструкторские способности.

Оборудование: у учащихся – головоломка «танграм».

Сегодня на занятии, ребята, мы повторим темы: «Состав слова», «НЕ с глаголами», «Падежи».

Задание 1. Разгадайте слово.



Корень тот же, что и в слове «путь».

Суффикс тот же, что и в слове «дворник».

Окончание то же, что и в слове «день».

Приставка такая же, как в слове «слепил».



Ответ. Спутник.

Приставка та же, что и в слове «ознакомился».

Корень тот же, что и в слове «ценный».

Суффикс тот же, что и в слове «книжка».

Окончание то же, что и в слове «лавка».



Ответ. Оценка.

Суффиксы те же, что и в слове «садовник».

Окончание то же, что и в слове «пилот».

Приставка та же, что и в слове «подсказка».

Корень тот же, что и в слове «полк».

Ответ. Подполковник.

Задание 2. Послушайте тексты. Напишите к каждому из них подходящее по рифме и ритму слово, разберите его по составу.

Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый ёж
И его _____

Ответ. Ёжика.

Дождик идёт — погода ненастная.
Солнышко светит — погода _____

Ответ. Прекрасная.

Хитрый след плести стараясь,
По сугробам прыгал _____

Ответ. Заяц.

Из кармана у Аркашки
Вечно сыплются _____

Ответ. Бумажки.

В середине поезда
Мест свободных нет,
В середине поезда катится буфет.
Там сороки-белобоки
Пьют берёзовые соки,
А семья лосиная
Просит квас _____

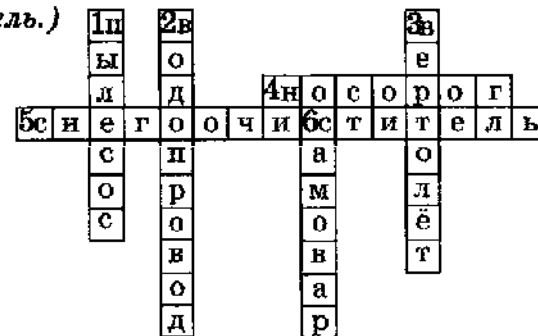
Ответ. Осиновый.

Задание 3. Разгадайте кроссворд «Сложные слова».

По горизонтали.

4. Не олень он и не бык,
В жарких странах жить привык.
На носу имеет рог.
Кто же это?
(Носорог.)

5. Чудо-дворник перед нами.
Загребущими руками
За одну минуту сгрёб
Преогромнейший сугроб.
(Снегоочиститель.)



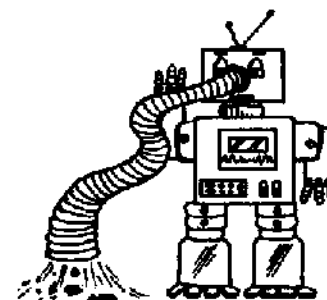
По вертикали.

1. Есть у нас в квартире робот,
У него огромный хобот.
Любит робот чистоту
И гудит, как лайнер «Ту».
(Пылесос.)

2. Если речка по трубе
Прибегает в дом к тебе
И хозяйничает в нём,
Как мы это назовём?
(Водопровод.)

3. Закричу, заурчу,
Под небеса улечу.
(Вертолёт.)

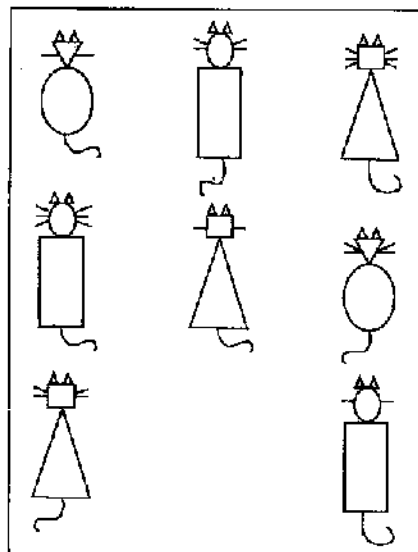
6. У носатого Фоки
Постоянно руки в боки.
Фока воду кипятит
И, как зеркало, блестит.
(Самовар.)



Наступило время отдохнуть. Занимательный привал!



Найдите закономерность. Дорисуйте недостающего кота.

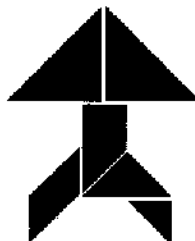


Шесть котят есть хотят.
Дай им ланки с молоком.
Пусть лаяют языком.
Потому что кошки
Не едят из ланки.
С. Маршак

Ответ.



Выложите из деталей танграма изображение ракеты.



Задание 4. Исправьте ошибки в загадках, допущенные учеником по теме «НЕ с глаголами». Напишите отгадки.

Не лает, некусает, а в дом не пускает. (Замок.)

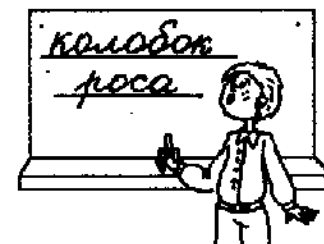
Не вода, не суша – на лодке неуплывёшь и ногами не пройдёшь. (Болото.)

В воде нетонет, в огне не горит. (Лёд.)

Кто шляпу носит, а здороваться неумеет? (Гриб.)

Задание 5. Исправьте ошибки, допущенные учеником, при склонении существительных «Колобок» и «роса»

И.	Колобок	роса
Р.	Колобка	росой
Д.	о Колобке	росе
В.	Колобка	росу
Т.	Колобком	росой
П.	Колобку	о росе



МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Составьте словосочетания и напишите их по образцу:

калужане из Калуги

рязанцы _____ (из Рязани).

туляки _____ (из Тулы).

иркутяне _____ (из Иркутска).

воронежцы _____ (из Воронежа).

минчане _____ (из Минска).

смоляне _____ (из Смоленска).

архангелогородцы _____ (из Архангельска).

Задание 2. Название какого женского головного украшения состоит из четырёх предлогов? Напишите.

Ответ. Об-о-до-к.

Задание 3. Кто бывает круглый? Отметьте правильные ответы.

отличник спортсмен дурак сирота специалист

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу: «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 34

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...

Цель: закреплять правописание слов с непроизносимыми согласными; формировать умение разбирать слова по составу, определять значение фразеологизмов.

Оборудование: у учащихся – спички.

Сегодня нам предстоит повторить темы: «Непроизносимые согласные», «Состав слова», «Фразеологизмы».

Задание 1. Расшифруйте пословицы. Подчеркните слова с непроизносимыми согласными. Подберите к ним однокоренные слова, разберите их по составу.

Пословица 1.

1□ 3□ 2□ 1◇ 3◇ 4◇ 3□
 2◇ 3◇ 4◇ 2◇ 4◇
 3★ 2★ 4★ 1★
 3◇ 3□ 2◇ 3◇ 4□ 1◇ 4□ 1◇

Код:

	◇	◇	★	□
1	Д	Т	К	Ч
2	Г	З	Б	С
3	Н	Л	В	Е
4	Ы	А	О	Я



Ответ. Честные глаза вбок не глядят.

Однокоренные слова: честь□, честность□.

Пословица 2.

3, 13
 4, 14, 7, 15, 5, 2
 6, 4, 16, 5, 15, 8, 12, 1,
 16 4, 14, 7, 15, 5, 2
 5, 9, 16, 5, 10, 11, 15, 8, 12, 1



Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
М	Ь	Н	Р	С	К	Д	В	Ч	Т	Л	Ы	Е	О	И	А

Ответ. Не родись красивым, а родись счастливым.

Однокоренные слова: несчастливый; несчастный.

Пословица 3.

7	2	8	12	9	14	4	3	6	4	5	9	15
М	И	Р	О	С	В	Е	Ш	А	Е	Т	С	Я

9	12	10	1	11	4	7
С	О	Л	Н	Ц	Е	М

6	16	12	10	12	14	6	13	1	6	1	2	4	7
А	Г	О	Л	О	В	А	З	Н	А	Н	И	Е	М



Ключевые слова:

1	2	3	4	5	6
Н	И	Щ	Е	Т	А

– крайняя бедность; (Нищета.)

7	6	8	9
М	А	Р	С

– красная планета; (Марс.)

10	2	11	12
Л	И	Ц	О

– часть головы; (Лицо.)

13	14	12	1
З	В	О	Н

– звук колокола; (Звон.)

15	16	6
Я	Г	А

– самая известная сказочная бабушка. (Яга.)

Ответ. Мир освещается солнцем, а голова – знанием.

Однокоренные слова: солнечный; солнышко.

Задание 2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова с неизменяемыми согласными.

- Вдруг в тишине (*хрустнула*) ветка.
- Унять головную боль поможет (*капустный*) лист.
- В морозную ночь любопытно посмотреть на (*звёздное*) небо.
- Мы люди не (*местные*), поэтому дороги не знаем.
- Какие (*прекрасные*) цветы!
- Мы идём к могиле (*неизвестного*) солдата.
- Перед новым годом (*праздником*) мы сделали генеральную уборку.
- Накануне летних каникул у школьников (*радостное*) настроение.

Задание 3. Подчеркните слово, которое

а) не имеет приставки НЕ:

неземной ненавистный неугомонный
некрасивый непонимание

б) не имеет корня СИЛ:

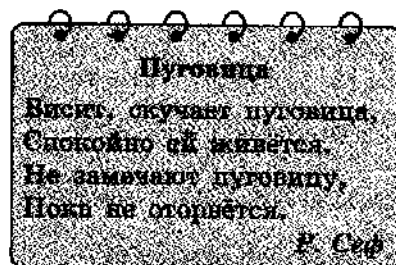
пересилить силовой бессилие силос насилие

в) не имеет суффикса Н:

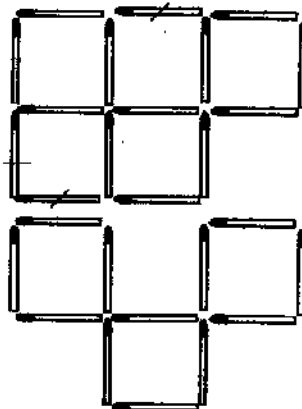
длинный синий сонный дальний известный



Уберите три спички, так чтобы осталось три одинаковых квадрата.



Ответ.



Ответьте (*устно*) на вопросы-шутки.

- ✓ Что можно приготовить, но нельзя съесть? (*Уроки.*)
- ✓ Если пять кошек ловят пять мышей за пять минут, то сколько времени нужно одной кошке, чтобы поймать одну мышку? (*5 минут.*)
- ✓ Каким ключом не открывают двери? (*Родником.*)
- ✓ Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (*Все месяцы.*)
- ✓ Как разделить 5 яблок между пятью мальчиками, чтобы каждый получил по яблоку и одно яблоко осталось в корзине? (*Одному дать яблоко вместе с корзиной.*)
- ✓ Что бросают, когда есть необходимость, и поднимают, когда эта необходимость исчезает? (*Якорь.*)
- ✓ Ты, да я, да мы с тобой. Сколько нас? (*Двое.*)
- ✓ Горело 7 электрических лампочек. 2 погасли. Сколько их осталось? (*7 лампочек.*)
- ✓ Что станет с носовым платком, если он упадёт в Красное море? (*Он станет мокрым.*)
- ✓ Как спрыгнуть с пятиметровой лестницы и не ушибиться? (*Надо прыгать с нижней ступеньки.*)
- ✓ За рулём автомобиля сидела женщина. Через 20 минут она оказалась на том же месте. Как это могло случиться? (*Машина не двигалась.*)
- ✓ На какой вопрос нельзя ответить словом «да»? (*Вы спите?*)
- ✓ На какой вопрос нельзя ответить словом «нет»? (*Вы живы?*)
- ✓ Что становится больше, если его поставить вверх ногами? (*Число 6.*)
- ✓ На какое дерево садится ворона во время дождя? (*На мокрое.*)



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 4. Прочтите фразеологизмы, объясните их значения.

а) Выпишите только те буквы, которые есть в русском алфавите.

^	Р	О	\$	Д	И	Т	Ь	@
С	Я	&	П	О	Д	#	<	С
Ч	&	А	С	Т	Л	И	В	О
Й	%	З	В	Е	З	Д	О	Й

Ответ. Родиться под счастливой звездой. Так говорят об удачливом человеке.

б) Выпишите только те буквы, у которых в данной строчке нет пары.

С	У	Н	У	К	И	С	К	У
Я	Б	Н	Е	Н	Л	Ь	Н	Я
Р	А	М	А	Р	Е	И	Р	И
Б	О	Б	Г	С	Б	А	Г	О

Ответ. Ни бельмеса. Так говорят о человеке, который совершенно ничего не понимает.



МИШУТКИНА АКАДЕМИЯ

Задание 1. Три слова разделены на слоги. Из каждого слова возьмите по одному какому-либо слогу и сконструируйте новое, хорошо знакомое всем слово.

КОМ-ПОТ, НА-ДЕЖ-ДА, ТА-НЕЦ.

Ответ. Ком-на-та.

КОЛ-ГОТ-КИ, БА-ЧОК, СА-ЧОК.

Ответ. Кол-ба-са.

СО-ДА, ГА-ЛО-ШИ, РА-МА.

Ответ. Со-ло-ма.

Задание 2. Придумайте слова, начинающиеся с тех букв, из которых состоит выделенное слово, причём так, чтобы получилось предложение. При необходимости можно добавлять предлоги, союзы.

Примеры.

С	Света	Скромный	Сидоров
Т	толкала	Тихон	Тимур
О	олень	на облаке	очень
Л	локтем.	летал.	ленив.

Задание 3. Переставьте буквы местами, так чтобы получились слова на тему «Неживая природа».

ЧАТУ – _____ (туча).
 НЕОБ – _____ (небо).
 ДЁЛ – _____ (лед).
 НАУЛ – _____ (луна).
 ОРСА – _____ (роса).
 ГНЕС – _____ (снег).

Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
 «Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 35

ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ПОВТОРЯЕМ...

Цель: формировать умение выявлять скрытый смысл пословиц, тренировать в распознавании частей речи; развивать внимание, мышление, память, артистические способности.

Сегодня мы повторим темы: «Пословицы», «Части речи».

Задание 1. Вставьте (*устно*) в пословицу, прочитанную учителем, недостающее слово. Повторите данную пословицу. Нарисуйте предмет, соответствующий вставленному слову. И так далее, пока не закончатся все пословицы. Затем, глядя на изображённые предметы, вспомните все прозвучавшие пословицы и назовите их.



1. Не всё то *оно*, что блестит. (*Золото.*)
2. Не игла шьёт, а *они*. (*Руки.*)
3. На воре и *она* горит. (*Шапка.*)
4. *Они* курицу не учат. (*Яйца.*)
5. Назвался *им* – полезай в кузов. (*Груздь.*)
6. Не спеш *им*, торопись делом. (*Язык.*)
7. Бесплатный *он* бывает только в мышеловке. (*Сыр.*)
8. Без труда не вытащишь и её из пруда. (*Рыбка.*)
9. Зимой снег глубокий – летом *он* высокий. (*Хлеб.*)
10. Весна красна *ими*, а лето плодами. (*Цветы.*)

Задание 2. Расшифруйте пословицу. Объясните её смысл.

Пословица 1.

3	12	2	7	13	4	1	14	11
5	13	6	15	1	8			
1	12	4	16	9	10	17	10	



Код:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Н	З	Б	Р	П	Л	К	Ь	С	Т	И	Е	О	Я	Ы	А	Ё

Ответ. Без *корня* и *полюнь* не растёт. У каждого человека есть родина – место, которое ему дорого.

Пословица 2.

Криптограмма:

1	8	1
К	А	К

8	2	1	5	9	7	8	11
А	У	К	Н	Е	Т	С	Я

7	8	1
Т	А	К

6
И

4	7	1	10	6	1	5	9	7	3	11
О	Т	К	Л	И	К	Н	Е	Т	С	Я



Ключевые слова:

1	2	3	4	1
К	У	С	О	К

– часть чего-либо, например, пирога;
(*Кусок.*)

5	6	7	1	8
Н	И	Т	К	А

– её вдевают в иголку; (Нитка.)

7	9	10	11	7	8
Т	Е	Л	Я	Т	А

– так называют детёнышей коров.
(Телята.)

Ответ. Как аукнется, так и откликнется. Как ты будешь относиться к окружающим, так и окружающие к тебе.

Задание 3. Подберите пословицу к тексту. Отметьте её.

На огороде ребята работали: выдёргивали сорняки. И Федя работал: нарвал редиски, съел её и заснул в лопухах.

Спит Федя и сквозь сон слышит:

– Сорняк, ребята! Смотрите, сорняк!

Открыл Федя глаза: кругом ребята. Вскочил Федя на ноги. Стоит, глазами моргает.

– Где сорняк? – спрашивает.

– Ты сорняк, – отвечают ребята, – и притом самый крупный.



В. Голявкин.

Пословицы.

1. Худой мир лучше доброй ссоры.
2. Кто скоро помог, тот дважды помог.
3. Ленивый сидя спит, лёжа работает.



А сейчас – занимательный привал!



Изобразите действия с помощью жестов и мимики.

- Ты встаёшь с постели явно не выспавшийся.
- Ты примеряешь несколько пар очков, оцениваешь себя перед зеркалом.
- Ты смотришь по телевизору футбольный матч, страстно болеешь за любимую команду.
- Ты причёсываешься у зеркала, любишь себя собой.
- Ты энергично моешь окна.
- Ты наливаешь в стакан воды, с наслаждением пьёшь.



- Ты поднимаешь с пола котёнка, ласкаешь его.
- У тебя разболелся зуб.
- Ты сидишь за столом и «давишься» кашей.
- Ты включаешь магнитофон, азартно танцуешь.
- Ты весело болтаешь по телефону.
- Ты с явной неохотой моешь посуду.



Решите примеры, запишите ответы в порядке возрастания. Прочтите слово, а затем из букв этого слова придумайте как можно больше слов – существительных в начальной форме.

Н ● 19-18 А ● 20-18	Е ● 0+9 Е ● 9-5	О ● 3+5 К ● 10-5	О ● 15-9	С ● 12-9 М ● 14-7
------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------	----------------------------------

Ответ. Насекомое.

Примеры слов: оса, ком, кон, сан, сок, нос, сено, коса, мена, носок, комок, смена.



Возвращаемся к теме занятия.

Задание 4. Соедините начало и конец пословицы.

1. ГДЕ ТОНКО,	1. А МЛАДЕНЕЦ – МАТЕРИ.
2. ПТИЦА РАДА ВЕСНЕ,	2. ЛУЧШЕ ДОБРОЙ ССОРЫ.
3. ВСЕ ЗА ОДНОГО,	3. А РЕЧЬ КОРОТКАЯ.
4. ХУДОЙ МИР	4. И ОДИН ЗА ВСЕХ.
5. ХОРОША ВЕРЁВКА ДЛИННАЯ,	5. ТАМ И РВЁТСЯ.

Ответ. 1 – 5, 2 – 1, 3 – 4, 4 – 2, 5 – 3.

Задание 5. Отметьте лишнее слово в каждом ряду. Объясните свой выбор. Определите, к какой части речи оно относится.

Худощавый, кислый, стройный, толстый.

Ответ. Кислый – имя прилагательное. Не указывает на особенности внешности.



Радоваться, плакать, бежать, удивляться.

Ответ. Бежать – глагол. Не выражает чувства.

Где, когда, почему, у.

Ответ. У – предлог. Не может быть вопросом.

Второй, десятый, сотый, двадцать.

Ответ. Двадцать – числительное. Не является порядковым числительным.

Мы, нам, вы, она.

Ответ. Нам – местоимение. Не стоит в начальной форме.

Опера, Алина, газета, антилопа.

Ответ. Алина – имя существительное. Не является нарицательным.

Быстро, скоро, вежливо, моментально.

Ответ. Вежливо – наречие. Не указывает на скорость выполнения действия.

МИПУТКИНА АКАДЕМИЯ



Задание 1. Три слова разделены на слоги. Из каждого слова возьмите по одному какому-либо слогу и сконструируйте новое, хорошо знакомое всем слово.

У-ДАВ, ДОЧ-КА, КА-НАЛ.

Ответ. У-доч-ка.

РЫ-БА, ИЗ-БУШ-КА, КА-МЕШ-КИ.

Ответ. Ба-буш-ка.

СИ-ТО, РЕ-ДИС, РА-НА.

Ответ. Си-ре-ня.

Задание 2. Разгадайте метаграммы.



С П – это дерево, цвет его лечит,
С З это девушка, косы на плечи,
С буквою Р инструмент музыкальный,
Звук то весёлый, а то вдруг печальный.

Ответ. Ли́на – Ли́за – ли́ра.

Задание 3. Переставьте буквы местами так, чтобы получились слова на тему «Спортивный инвентарь». Запишите их.

ХАМАТЫШ – _____ (шахматы).
ШЛЮКАК – _____ (клюшка).
ТЕНГАЛИ – _____ (гантели).
КАКАСЛАК – _____ (скакалка).



Занятие окончено. Продолжите, пожалуйста, фразу:
«Сегодня я узнал (понял) ...».

ЗАНЯТИЕ 36

ГОТОВИМСЯ К КОНКУРСУ «РУССКИЙ МЕДВЕЖОНОК»

Задачи, оцениваемые в 3 балла

1. Даны слова: ГЛУПАЯ, ВОЛТЛИВАЯ, ХИТРАЯ, МУДРАЯ. Кто лишний?

ЛИСА СОРОКА КУРИЦА БЕЛКА СОВА

2. Какого слова не хватает?

РОССИЯ – МОСКВА, ФРАНЦИЯ – ПАРИЖ,
ЯПОНИЯ – ... ?

РИМ ТОКИО КИЕВ МИНСК

3. Даны слова с пропущенными буквами И или Е.
После того как будут заполнены пропуски, в каких словах гласные окажутся одинаковыми?

С_ЛАЧ СТР_ЛОК КР_КУН ПР_ЗЕР

4. Он без костей, тянуть за него, держать его за зубами. О чём идёт речь?

О НОСЕ О ЯЗЫКЕ О ДИВАНЕ О КАНАТЕ

5. Как заканчивается пословица ЛЕГКО ДЕЛАЕТСЯ
ТО, ЧТО ДЕЛАЕТСЯ ... ?

САМОСТОЯТЕЛЬНО БЫСТРО ОХОТНО ЧЕСТНО

6. О каком человеке говорят СМУТЛЫЙ?

О ТЕМНОВОЛОСОМ О ТЕМНОКОЖЕМ
О ТЕМНОГЛАЗОМ

7. Данные слова, кроме одного, в зависимости от ударения, могут представлять собой либо имя существительное либо глагол. Какое слово выпадает из этого ряда?

ЗАПАХ ПРИБОР ПЕКЛО ПОСОХ

8. Какие из данных слов рифмуются со словом КАПУСТА?

ГУСТО КУСТЫ ПУСТО РЕБУСЫ

9. В какой из данных пословиц на месте пропуска упоминается не то животное, что в остальных?

- ☐ Доброе слово и _____ приятно.
- ☐ Близ норы _____ на промысел не ходит.
- ☐ _____ и во сне кур считает.
- ☐ _____ хвост не для красоты нужен.

10. В каком выражении слово ДА значит не то, что в остальных?

- ☒ ай да молодец
- ☐ авось да небось
- ☐ хорош да пригож
- ☐ аз да буки
- ☐ хлеб да соль



Задачи, оцениваемые в 4 балла

1. По какому принципу слова разделены на две группы? Выбери варианты ответа.

СОСНА
ЛИПА
БЕРЕЗА
ЕЛЬ

КРОТ
ЁЖ
ЛОСЬ
КОЗЁЛ

- по количеству слогов
- ✓ по родам;
- ✓ по принципу «растения – животные»;
- по частям речи.

2. Запиши два предмета (мужского, женского или среднего рода), которые могут сочетать в себе сразу два следующих признака.

Признаки	Предметы
1. Яркий, нарядный	
2. Интересный, неожиданный	

Варианты ответов. 1. Костюм, люстра; 2. Концовка, подарок.

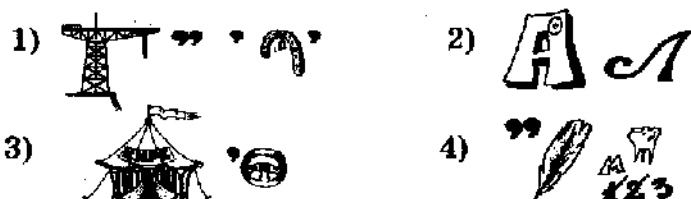
3. В каком слове ударение нужно ставить не на тот же слог, что во всех словах?

КРУТИТ ЗВОНИТ ВЕРТИТ ЧЕРТИТ

4. Каких форм глагола ХОТЕТЬ не существует в русском языке?

ХОЧЕТ ХОЧУТ ХОТЯТ ХОТИТ

5. Разгадай ребусы и укажи, что лишнее.



Ответы. 1. Круг. 2. Овал. 3. Циркуль. 4. Ромб.

6. Отметь омографы (слова, совпадающие по написанию, но разные по значению).

ГОРЕ СЕЛО СТОЯЩИЙ ПОБЕДА
ХЛОПОК ОДЕЖДА

7. Уроки закончились. Маша отправилась домой, но перед этим она на минутку _____ в школьную библиотеку.

Какое слово следует вписать вместо пропуска?

прибежала забежала вбежала убежала

8. Какие из данных имён существительных не имеют формы единственного числа?

ножи жалюзи ножницы шахматы шашки карусели

9. Какое слово лишнее в ряду?

ЯСНО ОТЧЁТЛИВО КРАСИВО ТОЧНО

10. Закончи логический ряд: ДОБРОТА – ЗЛОБА, АККУРАТНОСТЬ – ?

ЧИСТОТА ПРИЛЕЖАНИЕ НЕРЯШЛИВОСТЬ
ЧЁРСТВОСТЬ

Задачи, оцениваемые в 5 баллов

1. Как сказать правильно?

ЛОЖИТ ПОЛОЖИТ ЛОЖИТСЯ

2. Четверо из пяти приведённых ниже словосочетаний являются фразеологизмами. А какое не является?

- ☐ задирать нос;
- ☐ не видеть дальше собственного носа;
- ☐ зарубить на носу;
- ☒ напудрить нос;
- ☐ клевать носом.



3. Что общего в словах: СТОЛ, СОБАКА, ДЕЛО?

- ☒ это имена существительные в единственном числе;
- ☐ у них ударение падает на первый слог;
- ☒ это имена существительные в форме именительного падежа;
- ☐ у них одинаковое окончание;
- ☒ у них отсутствует суффикс;

4. Какая пословица по смыслу не подходит к остальным?

- ☐ Каковы сами, таковы и сани.
- ☒ Дыма без огня не бывает.
- ☐ Большому кораблю – большое плавание.
- ☐ Всякий молодец на свой образец.
- ☐ По Сеньке и шапка.

5. Отметь предложения, в которых есть речевые ошибки.

- ☒ Мальчик в лодке быстро грёб коромыслами.
- ☐ С раннего утра светило яркое солнце.
- ☐ Я с удовольствием посмотрел мультфильм.
- ☒ Липа пахнет запахом мёда.
- ☐ На этой станции скорый поезд не останавливается.
- ☒ Весной с юга вернулись пернатые птицы.
- ☒ Ниже и ниже поднимается вечернее солнце.
- ☐ Дедушка помог Вите смастерить скворечник.

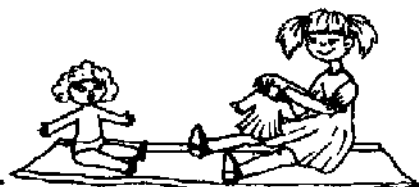
6. Прочти «запоминалку»:

Одеваем (кого?) Надежду,
Надеваем (что?) одежду.



Пользуясь «запоминалкой», отметь фразы, составленные верно.

- ☒ Маша одевала куклу.
- ☐ Маша надевала куклу.
- ☐ Маша одевала сарафан.
- ☒ Маша надевала сарафан.



ЛИТЕРАТУРА

Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе. Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1–4 классов. – М.: Дрофа, 2000.

Волина В. В. Русский язык. – Екатеринбург, Издательство АРГО, 1996.

Сидорова С. А. Игры-загадки на уроках русского языка в начальной школе. – Санкт-Петербург, ЗР-Питер, 2008.

Садовникова И. Н. Нарушение письменной речи у младших школьников. – М.: Просвещение, 1983.

Розе Т. В. Большой фразеологический словарь для детей. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009.

Любимцева В. В. Знаешь ли ты? – М.: Дрофа, 1995.

ВСЁ ОБО ВСЁМ, популярная энциклопедия для детей. – М.: АСТ, 1996.

Издательство РОСТ Юным умникам и умницам



О. Холодова Юным умникам и умницам: Информатика, логика, математика. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов и методические пособия к ним.

Данные пособия представляют систему заданий по развитию познавательных способностей (РПС) детей. Они ориентированы на детей 6–7, 7–8, 8–9 и 9–10 лет и помогают им освоить программу 1, 2, 3 и 4 классов общеобразовательной школы.

Рабочие тетради (в двух частях для каждого возраста) адресованы детям, а методические пособия – их родителям и учителям начальной школы, воспитателям групп продленного дня, руководителям кружков дополнительного образования детей, родителям, а также тем, кто интересуется развитием познавательных способностей детей младшего школьного возраста.

Готовимся к школе

О. Холодова. За три месяца до школы. Задания по развитию познавательных способностей (5–6 лет). Рабочая тетрадь.

Выполнение заданий пособия не только поможет будущему первокласснику развить память, внимание, восприятие, мышление, формировать правильную речь, совершенствовать графические навыки, но и обеспечит необходимым базовым уровнем знаний, умений и навыков, которые помогут ему в дальнейшем хорошо и легко учиться в школе.

Новые издания Для Знаек и Всезнаек

О. А. Холодова, М. В. Беденко. Математика. Экспресс-контроль. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

Предлагаемый «Экспресс-контроль» позволяет быстро проверить усвоение терминологии, правил и принципов, умения анализировать материал, а также сразу выявить пробелы в знаниях учащихся по математике, над которыми нужно работать дополнительно. Выполнение заданий «Экспресс-контроля» не только проверяет усвоение учебного материала, но и развивает концентрацию внимания, память, логическое мышление учащихся. «Экспресс-контроль» проводится один раз в неделю в течение всего учебного года. На работу отводится 15–20 минут от урока.

Пособие составлено с учётом действующей программы по математике и адресовано учителям начальных классов, работающим по УМК В. П. Гейдмана, М. И. Моро, Н. Б. Истоминой, Л. Г. Петерсон. Пособие можно использовать как дополнительный материал на уроках математики и для занятий дома.

Комплексные работы по текстам



О. А. Холодова, Л. В. Мищенкова. Комплексные работы по текстам. Чтение, русский язык, математика, окружающий мир. Рабочие тетради для 1, 2, 3 и 4 классов.

В тетрадях представлены тренировочные и проверочные комплексные работы нового поколения в двух вариантах для определения метапредметных результатов образования у учеников начальной школы. Комплексная работа состоит из текста и заданий по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, содержательно связанных с текстом. Выполнение заданий, в основе которых предложены различные ситуации из реальной жизни, поможет ребёнку определить, насколько эффективно он умеет учиться. Пособие соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС второго поколения).